

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(Управление образования)**

ПРИКАЗ

11.02.2022 № 54

р.п. Переяславка

О внесении изменений в приказ Управления образования от 30.03.2021 № 107 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо, на 2021–2025 годы»

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 06.04.2021 № 375 «О внесении изменения в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021–2025 годы, утвержденную распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1282». В целях создания целостной образовательно-воспитательной среды, способствующей становлению и развитию высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, посредством включения обучающихся в активную социально-значимую деятельность

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо, на 2021–2025 годы (далее – Программа):

1.1. Изложив Паспорт программы в соответствии с Приложением 1 к настоящему приказу.

1.2. Дополнив Программу разделом 2¹ в соответствии с Приложением 2 к настоящему приказу.

2. Внести изменения в План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо, на 2021–2025 годы, дополнив его пунктами 2.11, 3.13–3.24, 6.5–6.17, 8.8, согласно приложению 3 к настоящему приказу.

3. Внести изменения в Показатели реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо, на 2021–2025 годы, изложив пункты 2.1.1, 2.1.5, 3.1, 3.2, 4.4, 4.6 согласно приложению 4 к настоящему приказу.

4. Руководителям образовательных организаций:

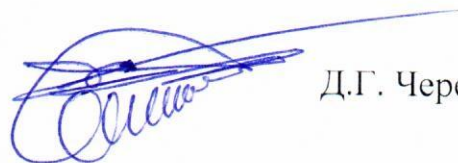
4.1. Обеспечить исполнение мероприятий Программы в установленные сроки.

4.2. Включить в рабочие программы воспитания и социализации на 2022 год:

- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- Уроки воспитания дружбы и взаимовыручки;
- мероприятия, разработанные Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- мероприятия, направленные на проведение работы с родителями о необходимости применения систем фильтрации противоправного контента на мобильных и иных устройствах;
- мероприятия по родительскому просвещению, сохранению семейных ценностей, а также активному вовлечению родителей (законных представителей) в конкурсное движение;

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования С.А. Азон.

И.о. начальника Управления образования



Д.Г. Черепанов

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных
организаций, расположенных на территории муниципального района имени
Лазо, на 2021–2025 годы

ПАСПОРТ

программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных
организаций, расположенных на территории муниципального района имени
Лазо, на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо, на 2021–2025 годы
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации муниципального района имени Лазо
Соисполнители программы	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и юношества рабочего поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края; Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края»; образовательные организации района
Цель программы	создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы
Задачи программы	обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального района имени Лазо (далее – общеобразовательные организации); обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях; организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций в решении задач воспитания обучающихся, в использовании современных форм активного сотрудничества общеобразовательной организации и семьи; создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; социально-психологическое сопровождение воспитательной работы

Основные мероприятия программы

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 гражданское воспитание;
 патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 приобщение детей к культурному наследию;
 обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
 физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 труд и профессиональное самоопределение;
 экологическое воспитание;
 профилактика безнадзорности и правонарушений;
 формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся;
 подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
 методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания;
 практические просветительские мероприятия;
 мероприятия по стимулированию творчества педагогов

Основные показатели (индикаторы) программы (приложение № 1)

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
 доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
 доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.;
 доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;
 доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;
 доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни;
 доля обучающихся, вовлеченных в деятельность местного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
 удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации;

	доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);
	доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях;
	доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
	процент охвата обучающихся дополнительным образованием;
	процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;
	доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения;
	доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием;
Сроки реализации программы	количество созданных школьных спортивных клубов 2021–2025 годы
Ресурсное обеспечение программы	дополнительного финансового обеспечения не требуется
Ожидаемые результаты	удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составит не менее 57 процентов;
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 25 процентов;
	доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 35 процентов;
	доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., составит не менее 13,9 процента;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составит не менее 37,2 процента;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнона-

учной направленностям, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составит не менее 27 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность местного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», составит не менее 50,0 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, составит не менее 37,9 процента;

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, составит не менее 70,0 процентов;

процент охвата обучающихся дополнительным образованием составит не менее 80 процентов;

процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних составит не менее 80,4 процента;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения, составит не менее 10 процентов;

доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием, составит не менее 83 процентов.

2¹. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо Хабаровского края, на 2021–2025 годы

В программу воспитания и социализации включаются:

1) Принципы реализации программы, к которым относятся:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

В содержании программы воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

2) Развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья, как социальный институт, является посредником между ребенком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих процесс воспитания обучающихся и развитие воспитательного потенциала семьи.

С этой целью проводятся: семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, родительские конференции, форумы, семейные

клубы, советы отцов, родительский патруль. Большой популярностью пользуются выпуски школьных средств массовой информации, посвященные семье.

Поддержка семейного воспитания включает:

разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей – специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;

формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, родительские форумы при сайте организаций, презентации семейного опыта воспитания и др.;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включа-

ет в себя: оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укорененности, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Общеобразовательные организации, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами общеобразовательной организации и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения,

центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.).

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

В методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) деятельность классного руководителя рассматривается как целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, а также ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

В воспитательной практике общеобразовательных организаций утвердилась позиция, что классное руководство – это профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе через разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – на него возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются:

формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (в муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);

расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции,

семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);

упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне образовательной организации: разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие тетради и т.д.), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя;

создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации и календарного плана классного руководителя;

активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

повышение социального и профессионального статуса классных руководителей;

выявление и распространение современных практик воспитания;

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;

развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.);

развитие деятельности профессиональных сообществ;

диссеминацию лучшего опыта работы общеобразовательных организаций и педагогических работников по организации воспитательной деятельности;

д) сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия (далее – Регламент), утверждаемого органами исполнительной власти Хабаровского края, а разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

В Регламенте представлены формы межведомственного взаимодействия:

информационное взаимодействие (обмен документами и (или) информацией);

создание координационных и совещательных органов (определение и направление для участия в работе совещательных органов своих представителей);

заключение соглашений о взаимодействии.

Сетевое межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы организуется для непедагогических работников с целью освоения ими педагогического минимума, необходимого для включения в процесс воспитания, а также повышения квалификации педагогических работников в других сферах деятельности, необходимых для организации воспитания.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций: осуществляющих воспитательную деятельность и иных ведомств социальной сферы.

В процессе сетевого межведомственного взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых и нормативно-правовых документов:

договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети;

соглашения (договоры) о сотрудничестве, закрепляющие гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующие вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов и др.;

договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, определяющие правила отношений участников сети;

планы, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

локальные нормативные акты, включая должностные инструкции.

Данное взаимодействие может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы общеобразовательные организации выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

3) Обозначенные ниже модули воспитания обучающихся в муниципальном районе имени Лазо Хабаровского края представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации:

а) модуль «Традиции, духовность и нравственность»:

В муниципальном районе имени Лазо сложились особые традиции воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для лазовцев являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, со-

циальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

формирование понимания значения нравственных, в т.ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

формирование культуры общения и поведения;

развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности;

б) модуль «Родина»:

В муниципальном районе сложилась система патриотического воспитания, которая аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

Ежегодно в районе проводятся комплексные мероприятия по патриотическому воспитанию, что создает предпосылки по совершенствованию системы патриотического воспитания. Это стимулирует поиск педагогических решений в части формирования у обучающихся гражданской российской идентичности, патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтнического пространства.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим

традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

в) модуль «Гражданин России»:

Гражданское воспитание в Хабаровском крае выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Усилия педагогов сосредоточены на решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, на уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

Одним из аспектов гражданского воспитания является поликультурное воспитание. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. В современных условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в поликультурной среде.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений о содержании таких понятий, как «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность» и др.;

формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского

общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование понимания сущности государственных праздников;

формирование правовой грамотности;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;

г) модуль «Культура»:

Культурная составляющая занимает значительное место в духовно-нравственном облике района. Район имени Лазо гордится своим музеем, учреждениями культуры, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В районе имени Лазо большое внимание обращено становлению характера человека дальневосточника, воспитания в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях района, края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

д) модуль «Знание»:

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовностей и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Задачи интеллектуального воспитания:

формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

формирование потребности в интеллектуальном развитии;

развитие познавательных потребностей;

развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

формирование ответственности за результаты своего обучения;

развитие проектно-исследовательских умений;

е) модуль «Здоровье»:

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

В районе имени Лазо формирование здорового поколения является приоритетной задачей. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, родителей и социальных партнеров.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

формирование благоприятного морально-психологического климата;

формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;

развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);

формирование у обучающихся представлений об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов;

ж) модуль «Труд и профессиональное самоопределение»:

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда Хабаровского края.

В школах района организована работа 6 педагогических классов, 32 кадетских классов, разработаны планы профориентационной работы, мероприятия по профориентации включены в календарные планы воспитательной работы.

Ежегодно при содействии МБУ «Молодежный центр муниципального района имени Лазо» для обучающихся организовываются «Ярмарки вакансий».

В школах района реализуются 13 программ трудового воспитания.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
 развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям района, Хабаровского края, России;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности;

з) модуль «Экология»:

Существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

В связи с этим, значимым является решение проблемы всеобщего экологического образования и воспитания.

Деятельность образовательных организаций муниципального района имени Лазо направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам района, края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования;

и) модуль «Безопасность» (формирование культуры безопасности):

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования. На уровне общеобразовательных организаций систематически рассматриваются вопросы безопасности личности, обусловленные информационно-психологическими воздействиями на формирование психики подростка, его подсознание и мышление.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развития их конфликтологической культуры, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

развитие медиативных технологий;

внедрение направлений деятельности «добрая школа» (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

4) Вариативные модули воспитания детей и молодежи

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в муниципальном районе имени Лазо (по формам и направлениям воспитательной работы).

Данные направления общеобразовательная организация может использовать при разработке рабочей программы воспитания, включая в те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал среды с учетом имеющихся кадровых, материальных и

иных ресурсов общеобразовательных организаций, а также добавлять в программу собственные модули:

а) модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком «школы».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

б) модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»):

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;

- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);

- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
- установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;

- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;

- организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;

- инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников;

- в) модуль «Детско-взрослые сообщества»:

Детско-взрослое сообщество – сложившееся в процессе совместной деятельности и неформального общения устойчивая система связей между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей.

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. В их основе – определенное ценностно-смысловое единство его участников, направленное на реализацию разных видов совместной деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристической, проблемно-ценностного общения, художественного и социального творчества и др.

Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне определяется образовательной организацией. Это могут быть: творческая мастерская, проектная группа, клуб, отряд, научно-исследовательское сообщество, научное общество, «открытые кафедры», разновозрастные сборы, малые академии, индивидуальное и групповое наставничество и др.

Примерные формы организации детско-взрослых сообществ в зависимости от направления воспитательной деятельности:

«Традиции, духовность и нравственность»: клубы историко-культурной и философской направленности; дискуссионные клубы и др.;

«Гражданин России»: советы при школьных музеях; военно-спортивные сборы; органы самоуправления и др.;

«Родина»: краеведческие клубы; историко-поисковые детско-взрослые сообщества; военно-исторические клубы и др.;

«Культура»: дискуссионные клубы; клубы историко-культурной направленности; литературные и художественные объединения; этнокультурные творческие мастерские и др.;

«Знание»: проектные группы научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; научные сообщества и т.д.;

«Безопасность»: детско-взрослые дискуссионные клубы; детско-взрослые проектные группы научно-исследовательской деятельности и т. д.

«Здоровье»: спортивные клубы; индивидуальное и групповое наставничество и др.;

«Труд и профессиональное самоопределение»: индивидуальное и групповое наставничество в профессиональном самоопределении; трудовые объединения; клубы профессиональной направленности; проектные группы и др.;

«Экология»: детско-взрослые экологические слеты; проектные группы экологической направленности и др.;

г) модуль «Детские общественные объединения и организации»;

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, основными участниками которого являются граждане, достигшие восьми лет.

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с четко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами.

Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, опубликован на официальном сайте оператора реестра Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

Существуют и иные виды детских общественных объединений: движение, ассоциация, союз и т. д.

Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность на территории России:

Российское движение школьников. Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Юнармия. Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения. Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческие объединения школьников, которые помогают общеобразовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Кроме того, создаются детские общественные объединения следующей направленности:

историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения.

Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны;

военно-патриотические движения ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодежи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движения представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации (Волонтеры Победы, клубы юных пограничников, клубы друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения) и т.д.;

экологические объединения занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением;

социально-реабилитационные и волонтерские организации – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимают-

ся добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам (Волонтеры-миротворцы);

объединения профессиональной подготовки;

религиозные детские объединения, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;

спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения к нему новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел) и др.;

д) модуль «Самоуправление»:

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление на уровне общеобразовательной организации может осуществляться следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение ключевых лично значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса (группы):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских (детско-взрослых) сообществ, временных детских коллективов (групп), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии и т.п., осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

е) модуль «Ключевые дела»:

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и другими взрослыми в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, селе, городе, крае.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

традиционные общие для образовательной организации мероприятия;

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события детско-взрослых сообществ и детских объединений;

торжественные ритуалы (например, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения участников образовательных отношений за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.;

«капустники» – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

общие для образовательной организации праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными, в которых участвуют все классы (группы);

общие для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры.

При организации последних можно опираться на Календарь образовательных событий, утверждаемый ежегодно письмом Минпросвещения России.

На уровне класса (группы):

традиционные классные дела (дела группы);

участие классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

ж) модуль «Каникулярный отдых»:

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

В общеобразовательных организациях во время каникул разворачивается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новых умений и навыков.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют особое значение для непрерывного образования и развития школьников.

Организационными формами, в рамках которых может осуществляться каникулярный отдых детей, могут быть:

На уровне класса (группы):

туристические походы одно- и двухдневные;

экскурсионные выезды;

образовательные путешествия;

экологические экспедиции и др.

На уровне общеобразовательной организации:

лагерь дневного пребывания;

детские палаточный лагерь;

профильные смены и др.;

формирование школьников по благоустройству школы, ремонтные бригады и др.

На внешкольном уровне: детские оздоровительные лагеря и др.

з) модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

5) Основными результатами реализации Программы должны стать:

наличие обоснованной системы (программы) организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне, включающей:

все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания);

систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов;

систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания;

наличие у образовательных организаций программ воспитания (воспитания и социализации) обучающихся, включающей:

все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания);

систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов (при наличии таких детей в образовательной организации);

систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания;

увеличение количества программ (внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных организаций и т.д.) по каждому направлению воспитания;

увеличение количества обучающихся, задействованных в мероприятиях по каждому направлению воспитания.

б) Управление качеством реализации программы воспитания на муниципальном уровне осуществляется Управлением образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Управленческий цикл включает, помимо разработки и утверждения самой программы, проведение мониторинга эффективности реализации программы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций района; проведение анализа данных мониторинга, подготовку адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер, корректировка программы.

Оценка эффективности реализации программы проводится по показателям реализации программы по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным руководителями образовательных организаций, иными организациями, участвующими в реализации программы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

Анализ и рекомендации могут не только размещаться на официальном сайте Управления образования администрации муниципального района имени Лазо Хабаровского края и подведомственных ему организаций, но и направляться письмами участникам образовательных отношений (в общеобразовательные организации и др.).

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных в программе целей с учетом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого выстраивается новый управленческий цикл.

Приложение № 3
к приказу Управления образования
от 11.02.2022 № 54

Показатели

реализации программы воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций, расположенных на территории
муниципального района имени Лазо, на 2021–2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы					
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
2. Показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся							
2.1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся							
2.1.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. (процентов)	4,0	13,5	13,6	13,7	13,8	13,9
2.1.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (процентов)	30,4	18,2	48,5	49,0	49,5	50,0
3. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся							
3.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов)	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0
3.2.	Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов)	55,5	60,0	60,5	70,0	70,0	70,0
4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся							
4.4.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов)	8,1	5,1	8,9	9,3	9,7	10,0
4.6.	Количество созданных школьных спортивных клубов	8	9	24	28	29	29

ПЛАН
мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо,
на 2021–2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
2. Гражданское воспитание				
2.11	Семинар совещание с руководителями детских и молодежных общественных объединений муниципального района имени Лазо	февраль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	опыт формирования у обучающихся активной гражданской позиции; приобщение к социально-значимой деятельности
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
3.13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	февраль 2022 г.	образовательные организации МБУ ИМЦ	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти героев Отечества; формирование чувства гордости
3.14	Сборы Юнармейских отрядов муниципального района имени Лазо	февраль декабрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	формирование уважения и признания социальных ценностей – гражданственности и патриотизма; вовлечение учащихся в деятельность общественно полезных объединений
3.15	Районный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Орленок»	апрель 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования;	формирование уважения и признания социальных ценностей – гражданственности и патриотизма;

1	2	3	4	5
			образовательные организации	вовлечение учащихся в деятельность общественно полезных объединений
3.16	Районный этап военно-спортивная игра «Победа»	апрель 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	формирование уважения и признания социальных ценностей – гражданственности и патриотизма; вовлечение учащихся в деятельность общественно полезных объединений
3.17	Фестиваль церемониальных отрядов «Мы дети России!»	июнь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта	формирование уважения и признания социальных ценностей – гражданственности и патриотизма; вовлечение учащихся в деятельность общественно полезных объединений
3.18	Военно-патриотическая игра «Юнармейские старты»	сентябрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	формирование уважения и признания социальных ценностей – гражданственности и патриотизма; вовлечение учащихся в деятельность общественно полезных объединений
3.19	Мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I	июнь 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти истории Отечества
3.20	Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения А. А. Зиновьева	октябрь 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти выдающихся личностей Отечества
3.21	Мероприятия, посвященные 150-летию со дня рождения В. К. Арсеньева	сентябрь 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти выдающихся личностей Отечества
3.22	Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	март 2023 г.	Управление образования; образовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти выдающихся личностей Отечества

1	2	3	4	5
3.23	Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения Р. Г. Гамзатова	март 2023 г.	Управление образования; образовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти выдающихся личностей Отечества
3.24	Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	июнь 2024 г.	Управление образования; образовательные организации	воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти выдающихся личностей Отечества
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
6.5.	Всероссийские соревнования «День зимних видов спорта»	февраль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.6	Районные соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений муниципального района имени Лазо	февраль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.7	Открытый районный турнир по футболу на снегу среди юношей посвященный «Дню защитника Отечества» (2007 г.р. и младше)	февраль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.8	Муниципальный этап краевых соревнований по волейболу среди команд общеобразовательных организации Хабаровского края «Школьная волейбольная лига»	февраль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.9	Районные соревнования по боксу «Юный Спартанец»	март 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта;	укрепление здоровья;

1	2	3	4	5
			образовательные организации	вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.10	Муниципальный этап первенства по тэгрэгби среди учащихся начальных классов общеобразовательных организации в рамках проекта «Регбийная школьная лига Хабаровского края»	апрель 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.11	Первенство муниципального района имени Лазо по футболу среди юношей и девушек	апрель 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.12	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников детских садов муниципального района имени Лазо	май 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.13	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди летних оздоровительных лагерей	июль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.14	Районный туристский слет, посвященный 87-ой годовщине образования района имени Лазо	сентябрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом

1	2	3	4	5
6.15	Районные соревнования по л/а кроссу «Спорт против наркотиков»	октябрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.16	Районный этап Всероссийских соревнований по мини – футболу «Мини – футбол в школу»	ноябрь декабрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
6.17	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников учреждений спортивной направленности дополнительного образования и учащихся общеобразовательных учреждений муниципального района имени Лазо	декабрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	укрепление здоровья; вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом; выявление и поддержка одаренных детей
8. Экологическое воспитание				
8.8	Районная экологическая «Чистые игры»	апрель октябрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; образовательные организации	содействие экологическому воспитанию и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой
12. Научно-практические просветительские мероприятия				
12.15	Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Опыт разработки и реализации программ полового и нравственного воспитания обучающихся»	февраль 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом
12.16	Семинар для директоров образовательных организаций по вопросу «Создание педагогических классов в образовательных организациях муниципального района имени Лазо»	апрель 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом
12.17	Семинар совещание с руководителями детских и молодежных общественных объединений муниципального района имени Лазо	февраль 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования;	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом

1	2	3	4	5
			образовательные организации	
12.18	Семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и руководителей лагерей с дневным пребыванием детей по вопросу «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном районе»	апрель 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом
12.19	Августовская педагогическая конференция	август 2022 г.	Управление образования; образовательные организации МБУ «ИМЦ»	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом
12.20	Семинар для педагогов – психологов по вопросу «Основные направления работы педагогов – психологов по профилактике суицидального поведения»	сентябрь 2022 г.	Управление образования; образовательные организации МБУ «ИМЦ»	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом
12.21	Совещание с руководителями отрядов РО ВВПОРД «ЮНАРМИЯ» муниципального района имени Лазо	март сентябрь 2022 г.	Отдел культуры, молодежной политики и спорта; Управление образования; образовательные организации	повышение профессионального мастерства педагогов, обмен опытом
14. Организационно-аналитические мероприятия				
14.12	Заседания Совета по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в муниципальном районе	Ежеквартально	Управление образования	Анализ занятости несовершеннолетних в период каникул
14.13	Совещание с руководителями образовательных организаций по вопросу «Об организации летней оздоровительной кампании 2022 года»	март 2022 г.	Управление образования	Объективная оценка состояния дел по организации занятости несовершеннолетних в период каникул
14.14	Совещание с руководителями образовательных организаций муниципального района имени Лазо по вопросам 1. Об организации и планировании деятельности кадетских классов в образовательных организациях района. Итоги заочного смотря-конкурса кадетских классов.	апрель 2022 г.	Управление образования	анализ эффективности проводимой работы по развитию кадетского образования; анализ эффективности проводимой работы по профилактике суицидальных рисков в образовательных организациях

1	2	3	4	5
	2. Организация работы по профилактике суицидальных рисков в образовательных организациях.			
14.15	<p>Совещание с руководителями образовательных организаций муниципального района имени Лазо по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Об итогах реализации программ воспитательной работы в образовательных организациях муниципального района в 2021/2022 учебном году и задачах на 2022/2023 учебный год; – О реализации проектов по профессиональной ориентации обучающихся. 	сентябрь 2022 г.	Управление образования; образовательные организации	<p>анализ эффективности проводимой работы по реализации рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>анализ выполнения показателей программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района имени Лазо Хабаровского края</p>