

Министерство образования и науки Хабаровского края

Хабаровский краевой институт развития системы  
профессионального образования

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития системы  
профессионального образования»

г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 113, тел. 46-14-18  
e-mail: tvo113@mail.ru  
www.irpodv.ru

*СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ  
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития системы  
профессионального образования»

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОДЕЙСТВИЮ  
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Хабаровск

Рекомендовано краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования»

**Составители:**

**А.Ю. Сергач**, руководитель базового центра содействия трудоустройству выпускников КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**О.В. Курякина**, главный специалист базового центра содействия трудоустройству выпускников КГАОУ ДПО ХКИРСПО

Сборник лучших практик деятельности профессиональных образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/сост. Сергач А.Ю., Курякина О.В. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРСПО, 2017 – 20 с.

В сборнике отражен лучший опыт ПОО в области организации деятельности по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендован для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с потребностями в особых условиях образования.

ББК 74.5

© Министерство образования и науки  
Хабаровского края. 2017

© КГАОУ ДПО ХКИРСПО, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
<b>Фахреева Е.С., Голега К.Г.,</b> <i>Социальные проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ и пути их решения в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»</i> .....	5
<b>Ефимчук И.В., Назарова Е.И.,</b> <i>Расширяем границы возможностей. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ</i> .....	10
<b>Прокопьева У.В., Фомичева Л.С.,</b> <i>Деятельность КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова» в содействии трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ</i> .....	15

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и завершивших обучение по основным профессиональным образовательным программам, в последнее время уделяется самое пристальное внимание.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования Хабаровского края осуществляют 24 профессиональные образовательные организации.

Ежегодно прием обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональные образовательные организации края составляет более 400 человек.

В профессиональных образовательных организациях построение и функционирование результативной системы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от эффективной работы Центра содействия трудоустройству выпускников (далее – ЦСТВ).

Одним из основных критериев эффективности работы ЦСТВ является повышение количества трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, их закрепление на рабочих местах, а также повышение количества трудоустроенных выпускников – участников региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс».

Данный сборник содержит обобщенную информацию о лучшем опыте профессиональных образовательных организаций в области организации деятельности по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников с инвалидностью.

Интересные и нестандартные решения в вопросах содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в дальнейшем смогут быть использованы в Центрах содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций.

*Фахреева Елена Станиславовна, руководитель ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»*

*Голега Карина Геннадьевна, социальный педагог ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»*

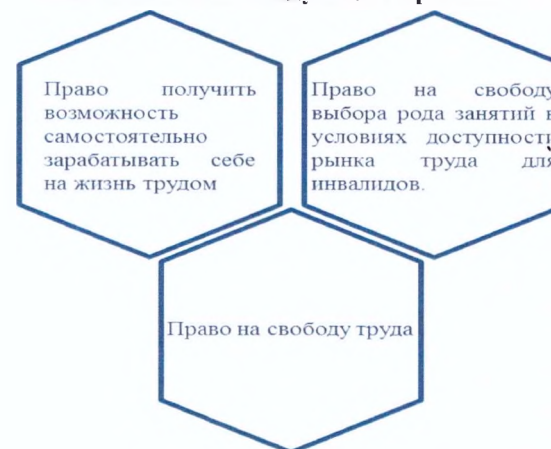
## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В КГБ ПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Цель практики: определить проблемы трудоустройства инвалидов; выявить факторы профессиональной самореализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи практики: вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в совместную деятельность по профессиональному самоопределению; выявление интересов, склонностей и способностей к определённой профессии; обозначение специфических особенностей обучающихся для определения зоны наиболее успешной деятельности; обеспечение индивидуального сопровождения обучающегося от профориентационной работы до трудоустройства.

Обеспечение возможности лицам с ОВЗ и инвалидам трудиться и реализовывать свои профессиональные интересы является важной гарантией их свободной интеграции в общество.

**Конвенция о правах инвалидов закрепляет их право на труд наравне с другими, которое включает в себя следующие правомочия**



Сегодня многих выпускников учебных заведений тревожит один вопрос: как найти работу, которая не только позволит успешно применять полученные в ходе обучения навыки, но и обеспечит молодым специалистам достойную жизнь. Перед обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья этот вопрос стоит наиболее остро.

Надо отдать должное государству за заботу об инвалидах, но проблемы трудоустройства инвалидов все же остаются, и одна из них психологическая. Трудоустройство и интеграция инвалидов в обществе проходят не всегда гладко и так, как хотелось бы. Большинство молодых инвалидов испытывают комплексы относительно своего состояния, боятся работать среди полноценных людей или недооценивают свои знания и возможности. Кроме того, работодатели не до конца понимают, насколько значим для инвалидов труд как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и реализации себя наравне с полноценными людьми. Еще одна проблема – это недостаточное информирование данной категории граждан о возможностях трудоустроиться или переквалифицироваться за счет государства.

Во-вторых, трудоустройство инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенно инвалидов-колясочников затруднено еще и тем, что для данной и другой маломобильной группы инвалидов не на всех предприятиях создаются необходимые условия для беспрепятственного доступа в помещения. Только в последние годы стали появляться специальные конструкции-пандусы, помогающие колясочнику подняться по ступенькам. Также не во всех организациях есть достаточно вместительные лифты или туалетные комнаты, оборудованные под нужды инвалида.

Проблема трудоустройства выпускников остается одной из актуальных современной системы профессионального образования, а повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ и их закрепляемость на рабочих местах являются одним из основных критериев успешности работы профессионального образовательного учреждения.

Отсутствие до недавнего времени эффективной законодательной базы, недостаточная готовность предприятий города сотрудничать с учреждением профессионального образования в части трудоустройства студентов с ОВЗ, отсутствие достаточного количества вакантных квотируемых рабочих мест в ЦЗН создали множество противоречий в административной среде, поставили в условия выживаемости и осложнили социализацию, адаптацию к взрослой жизни, профессиональную самореализацию одного из самых незащищенных слоев населения – лиц с ОВЗ и инвалидностью, многие из которых выпускники детских домов, коррекционных школ.

Между тем, простор для профессиональной реализации на лицо. Рабочие профессии в городе Комсомольске-на-Амуре и Хабаровском крае востребованы, самыми популярными в настоящее время являются профессии строительного профиля, такие, как штукатур, маляр, столяр строительный, а также повар и швея. По этим профессиям наиболее часто обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ. Это говорит о том, что профессии, по которым готовит

обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» (далее – КГБ ПОУ ККТиС), весьма актуальны.

Одним из приоритетных направлений содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБ ПОУ ККТиС является работа по профессиональному самоопределению обучающихся и активное вовлечение самих обучающихся в совместную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения.

На успешность профессионального самоопределения влияет много факторов. Одним из важнейших социально-психологических факторов является мотив. Наши обучающиеся выделили всего лишь три мотива поиска работы:

1. Необходимость содержать себя.
2. Общение, которое важно для инвалидов I и 2 групп.
3. Профессиональная самореализация.

В силу того, что большинство обучающихся были лишены возможности обдуманного, сознательного выбора будущей профессии и зачастую вынужденно поступали не по своему желанию и способностям, а по принципу «куда возьмут», или куда их определит социальная служба образовательного учреждения, часть из них испытывает к получаемой профессии негативные чувства и не хочет в дальнейшем работать по этой профессии. Поэтому в начале обучения лицам с ОВЗ желательно предоставить возможность изменить выбранный ими профиль обучения при условии, что с ними будет проведена определенная работа по выявлению интересов, склонностей, способностей к определенной профессии, что не делается в социальных учреждениях, они будут ознакомлены со специфическими особенностями выбираемой профессии, ознакомлены с ключевыми компетенциями. Необходимо, насколько возможно, не допустить ошибки на стадии профессионального самоопределения обучающегося.

Большинство из опрошенных лиц с ОВЗ негативно оценивают не только свое настоящее, но и с пессимизмом смотрят в будущее, считая, что в их жизни нет перспектив, так как, попав в незнакомую среду, снижают свою мобильность, т.е. теряются в связи с недостаточной развитостью адаптационных качеств (коммуникабельность, рефлексия, стрессоустойчивость, адекватность). Эти качества, как правило, остаются актуальными на протяжении всей их трудовой жизни. Чтобы избежать этого, необходимо помочь обучающемуся на стадии адаптации к новым условиям и вызовам жизни. Обучающийся не должен чувствовать своего одиночества, ненужности, и с нашей помощью за два года созреть до такой степени, чтобы самостоятельно трудоустроиться и выбрать работодателя. Одно из условий успешного профессионального самоопределения заключается в полипрофессионализме, когда человек стремится овладеть не одной профессией, а несколькими смежными.

Другим аспектом процесса профессионального самоопределения являются проблемы, с которыми к нам поступают лица с ОВЗ и инвалидностью. В результате опроса участников образовательных отношений (мастера п/о, преподаватели) на вопрос: «С какими проблемами приходят

выпускники детских домов и коррекционных школ?» ответы распределились следующим образом:



Рисунок 1. «С какими проблемами приходят выпускники детских домов и коррекционных школ?»

Основная причина данных проблем кроется, как указали 72% опрошенных, в несформированности личности, иждивенческой позиции.

Учитывая результаты анкетирования, наблюдения, диагностику обучающихся, нами обозначены проблемы, касающиеся непосредственно обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ:

- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не осознают свои слабые и сильные стороны;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиональных компетенциях;
- не имеют информации о порядке и возможностях трудоустройства (требуется разработка алгоритма поиска работы);
- боятся обнаружить истинную степень своей инвалидности;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки (у обучающихся не развита доказательная, монологическая речь, недостаточный словарный запас);
- не сформирована готовность к труду и трудовая установка;
- абсолютно не компетентны в трудовом законодательстве (многие даже не знают о таких документах, как трудовая книжка, трудовой договор, должностная инструкция, ИНН).

На лицо недостаточность социальной адаптации, необходимых социальных навыков, инфантильность, низкий уровень активности в плане профессионального обучения и будущего трудоустройства. Отмечается конфликт между мотивами, желаниями обучающихся и возможностями их профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства. Находясь среди людей, все мы играем какие-то роли, не исключение и наши воспитанники, но каждому надо знать правду о себе. Самые горькие разочарования бывают, когда ошибаются в себе. Мы должны и обязаны выявить не только его призвание, но

и специфические особенности наших обучающихся, определить зону наиболее успешной деятельности, а самое главное – дать практические советы, как развивать необходимые способности, если он уже нашел свое дело, задатки. Следовательно, нужно не просто сопровождение, а сопровождение индивидуальное, которое начинается на стадии профориентационной работы, проводимой в школах города, и заканчивается трудоустройством обучающегося, а в случае лиц с инвалидностью, то по действующему законодательству должно продолжаться еще на протяжении двух лет после окончания ПОУ. Выработать у обучающихся психологическую установку на конкретную профессию, сформировать у будущего выпускника интерес к ней, наконец, трудоустроиться – основная цель всей деятельности образовательного учреждения. Такова глобальная, интегральная цель. А в повседневной, будничной практике учреждения, используя содержание образования, соответствующие формы и методы работы с обучающимися, организацию пробной трудовой деятельности (ремонт кабинетов, выращивание растений), сосредоточить усилие на практической реализации составляющих ее задач:

- воспитание тех качеств личности обучающихся, которые характерны для лучших представителей данной профессии;
- раскрытие негативности, торможения и предупреждения качеств недопустимых для выбранной профессии;
- осуществление кураторских функций.

Подходов к решению проблем профессионального самоопределения достаточно. Наиболее важными в условиях нашего учреждения являются просветительский, диагностический, воспитательный, дифференцированный, морально-эмоциональный, коррекции.

Практическая значимость работы команды КГБ ПОУ ККТиС по профессиональному самоопределению заключается в составлении наиболее эффективных рекомендаций по поиску подходов в решении проблем профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Ефимчук Ирина Вячеславовна, заведующий отделом  
по производственной деятельности КГБ ПОУ  
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»*

*Назарова Елена Ивановна, педагог-психолог КГБ ПОУ  
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»*

## **РАСШИРЯЕМ ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Цель и задачи практики: транслирование опыта работы службы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 23 Конвенции о правах ребенка посвящена признанию прав «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка» на достойную жизнь в обществе. Пункт 3 этой статьи предусматривает приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, подготовки к трудовой деятельности. Декларация о правах инвалидов отмечает, что они должны пользоваться особыми преимуществами в области получения социальных услуг, которые позволили бы им максимально проявлять свои способности и ускорили бы процесс их интеграции в общество. Закон Российской Федерации «Об образовании» гарантирует получение образования лицам с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Это – с одной стороны. Сторона другая: согласно данным статистики, ежегодно увеличивается количество юношей и девушек от 15 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья, не готовых нести ответственность за свое самоопределение, привыкших к постоянному присутствию рядом с ними взрослых, которые по долгу службы или родительских обязанностей должны опекать и выполнять за них любую работу и принимать решения. В настоящее время в России более 2 млн детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Большая часть этих ребят, получив образование в специальных коррекционных школах-интернатах или классах, имеет повышенный риск социальной дезадаптации по следующим причинам:

- узкий круг общения (семья, интернат, сообщество инвалидов);
- отсутствие в обществе культуры отношения к людям с особенностями развития, а у них – коммуникативного опыта в меняющейся среде;
- недостаточность адекватно подготовленных специалистов и адаптированных программ обучения;
- отсутствие преемственности между возрастными «звеньями» образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ограниченная конкурентоспособность на рынке трудоустройства;

- специфические сложности, связанные с патологией;
- незрелость самооценки на фоне ярко выраженного госпитализма.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья даже при достаточных знаниях в различных образовательных областях далеко не всегда могут выстраивать свою жизненную траекторию, не умеют реализовать свой потенциал, испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении и социализации. Таким образом, проблема социально-трудовой адаптации ребят с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, есть. Несомненно, от успешности решения этой проблемы зависит дальнейшая социальная интеграция данной категории граждан. Специфика работы нашего образовательного учреждения обусловлена особенностями обучающегося контингента. Более 75% обучающихся отделения ПКРС – это инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта, слуха; имеющие сочетанные дефекты развития). Работа педагогического коллектива по содействию трудоустройству выпускников организуется на протяжении всего срока обучения. Целью данного направления деятельности является социально-трудовая адаптация ребят с особыми образовательными потребностями. Главное в содержании работы сформировать устойчивую профессиональную мотивацию, научить самостоятельным способам поиска работы – развивать soft-skills обучающихся с особыми образовательными потребностями. По окончании специальных коррекционных школ-интернатов (классов) дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют повышенный риск социальной дезадаптации. Часто выбор профессии не соответствует интересам, а является объективной данностью. Работа психолога с инвалидами (ЛОВЗ) на этапе профессионального обучения заключается в тренинге навыков социально-психологической адаптации в социуме и в профессии; развитии самооценки и социального интеллекта. С целью успешной интеграции первокурсников в коллектив учебного заведения и профессию педагогом-психологом разработана и реализуется в группах I курса программа социально-психологического тренинга «Диалог. 3D-эффект» (Доверие. Дискуссия. Динамика) в рамках программы курса социальной адаптации обучающихся. Актуальность тренинга основана на естественном возрастном интересе к общению со сверстниками и индивидуальной «социальной ситуации развития» ребят. Социально-психологический тренинг является актуальным способом активного обучения юношей и девушек с ограниченными возможностями посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии. Программа «Диалог. 3D-эффект» направлена на реализацию ресурсных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, максимальное использование компенсаторных механизмов каждого для ориентации на социально приемлемые интересы и ценности, активную интеграцию их в социум. Программа тренинга рассчитана на 18 занятий от 40 минут до 1 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю и рассчитаны на группу численностью 7-15 человек.

## Основные задачи

Развитие самооценки и адапционных ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в меняющейся социальной среде.



Тренинг навыков произвольности и конструктивного межличностного взаимодействия (в том числе – коммуникативной мотивации и адекватности, гуманности, ответственности).



Тренинг навыков произвольности саморегуляции психического состояния, преодоления тревожности и неуверенности в себе.



Тренинг навыков формирования жизненных планов и коррекции ценностных ориентаций.

Программа «Диалог. 3D-эффект» состоит из трех условных взаимосвязанных блоков:

– «Доверие» – преодоление сопротивления самораскрытию. формирование доверия и эмоциональной взаимобезопасности;

– «Дискуссия» – моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения;

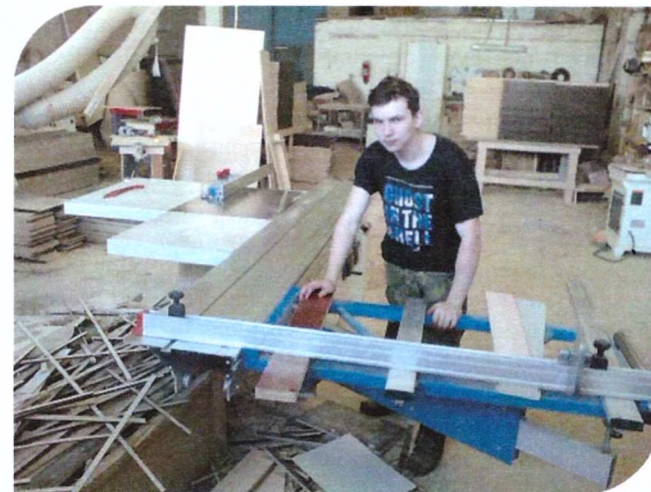
– «Динамика» – наблюдение изменений развития тренируемых навыков. осознание личных ресурсов.

На занятиях обучающиеся тренируют навыки эмоциональной саморегуляции; учатся способам преодоления неуверенности в себе и сохранения суверенитета личности. Упражнения тренингов направлены на формирование профессионально важных коммуникативных и деловых качеств; развитие социального интеллекта и самооценки; воспитание активности и критичности мышления; коррекцию негативных социальных установок.



На занятиях у педагога-психолога

Для укрепления связей с предприятиями города и края ведется систематическая работа по заключению договоров о сотрудничестве и оказании информационных услуг по подбору кадров из числа выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение имеет долгосрочные договоры о сотрудничестве с 83 предприятиями города Хабаровска и Хабаровского края. На втором курсе после прохождения производственной практики на предприятиях, наступает этап консультативной и коррекционно-профилактической работы с учетом полученного ими опыта своего профессионально-трудового «апробирования». С привлечением работников предприятий и специалистов центра занятости населения проводятся классные часы, лекции, ролевые и деловые игры «Покажи себя в полном блеске, или как устроиться на работу», «Технологии поиска работы», «Эффективное трудоустройство». Организуются «круглые столы» с участием работающих в строительных организациях края выпускников прежних лет, работодателей, специалистов кадровых служб и общественных организаций инвалидов по обсуждению условий труда, заработной платы, производственных отношений и проблем, с которыми второкурсники столкнулись во время прохождения производственной практики. Обучающиеся имеют возможность развивать свои профессиональные умения во время мероприятий, проводимых социальными партнерами. Например, мастер-класс «Работа формовочно-раскроечного станка» на базе ИП «Никогосян А.Р.», презентация своих изделий в ООО «Лири», фестиваль «Возможности профессиональной самореализации».



Участие в мастер-классе «Работа формовочно-раскроечного станка» в ИП «Никогосян А.Р.»



Руководители и работники строительных предприятий г. Хабаровска входят в состав жюри внутригрупповых и межгрупповых конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ: генеральный директор ИП «Никогосян А.Р.» Никогосян А.Р.; инженер ЗАО «ВОДЭКО» Богданова Г.П.; заместитель директора ООО «ХабМонтажСтрой» Басова С.В.; специалист МУК Городского ПКО «Динамо» Топильская С.В., что позволяет обучающимся напрямую пообщаться с работодателями, а работодателям познакомиться с конкретными выпускниками. Одним из эффективных способов трудоустройства является участие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в конкурсных мероприятиях городского, краевого, регионального и всероссийского уровня, на которых обучающиеся имеют реальную возможность продемонстрировать свое профессиональное мастерство. Обучающиеся являются победителями и призерами городского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» (столяр), краевого конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Столярное дело», регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенциях «Малярное дело», «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», Национального конкурса профессионального мастерства «СТРОЙМАСТЕР» по Дальневосточному федеральному округу, регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в компетенциях «Малярные и декоративные работы», «Кирпичная кладка», «Столярное дело», Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва).

Положительную роль играет и система информационного сопровождения содействия трудоустройству выпускников. В рамках декады инвалидов проводятся Дни правовой грамотности, встречи с юристами, специалистами сопровождения из центров социальной работы с населением. На сайте образовательного учреждения размещены резюме выпускников прошлых лет и обучающихся выпускных курсов, создан и постоянно обновляется банк вакансий рабочих мест.

Служба содействия трудоустройству выпускников ведет постоянный мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников на производстве. Показатели достаточно высоки. В 2017 году 88% выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоустроились. Анализ результатов позволяет развивать систему организации работы, выявлять ошибки, менять подходы, искать новые рациональные и эффективные приемы.

*Прокопьева Ульяна Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»*

*Фомичева Людмила Сергеевна, педагог-психолог КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»*

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КГБ ПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В. ОРЕХОВА» В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Одной из самых актуальных проблем современного общества является постоянно увеличивающееся количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих те или иные нарушения психического и физического развития.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. Однако успешность будет зависеть и от фактора дальнейшего жизнеустройства этой категории обучающихся. Возможность реализовать себя через профессию, эффективность самореализации будет зависеть от того, насколько сформированы готовность к труду и адекватному профессиональному самоопределению, навыки поведения в обществе и социально-профессиональной адаптации на всех этапах обучения и воспитания.

С 2015 года в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова» (далее – КГБ ПОУ КСМТ) ведется обучение по программе профессионального обучения «Слесарь-ремонтник» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (согласно ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это обучающиеся с нарушением интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями в физическом развитии.

Проблемы данной группы детей усугубляются тем, что примерно 24% от общего их количества – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, лишенные родительской опеки, воспитываемые в детских домах, интернатах, помимо проблем, связанных с их сиротством, имеют проблемы в психическом развитии полиэтиологического характера и приобретают такие нежелательные черты, как трудности в общении,

замкнутость, недоверчивость, неспособность строить отношения с окружающими людьми.

В данном русле проблемы важная роль в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отводится психологической реабилитации как к процессу, представляющему собой динамическую систему, в результате которой осуществляется реализация в ходе взаимодействия с подростком задач на пути к формированию устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

С целью содействия в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в учебный план введен адаптационно-реабилитационный курс «Социально-профессиональная адаптация», который составляет 20% учебного времени.

*Цель курса:* социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

*Задачи:*

- формирование знаний о профессии;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессии;
- формирование навыков находить нужную информацию;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями;
- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора профессии;
- воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности. Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых законодательством, так и общечеловеческих, выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Особое место в программе отводится проблеме трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приеме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учету кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Основной задачей Центра содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ является повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, а также содействие их закреплению на рабочих местах.

*Основные направления работы:*

- системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;
- организация и проведение психологического и профессионального тестирования обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация процесса прохождения производственной практики;
- организация обучения, проведение тренингов;
- профессиональное обучение и переобучение;
- организация временной занятости обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений индивидуальной программы реабилитации, о направлении подготовки или специальности, по которой студент обучается, об увлечениях, хобби, о желании получить дополнительное образование (по каким направлениям), о предпочтениях в будущей работе.

С целью организации проведения учебных и производственных практик обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в техникуме проводится дополнительная работа с предприятиями/организациями – потенциальными местами прохождения практики. Данная работа предполагает проведение переговоров с администрацией предприятий, организаций об их готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ, обязательный выезд на предприятие руководителя практики с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом нозологии и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы. При прохождении практики организовано сопровождение обучающегося на предприятие, в организацию руководителем практики. Прохождение учебных и производственных практик реализуется в рамках договора об их прохождении. Предварительно в адрес

организации направляется письмо с указанием того, что лицо, направленное на практику, относится к числу инвалидов и лиц с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий труда.

Основным социальным партнером КГБ ПОУ КСМТ, предоставляющим базу производственной практики, является ПАО «АСЗ». В 2017 году в техникуме состоялся первый выпуск обучающихся по программе профессионального обучения «Слесарь-ремонтник». Из 11 выпускников 9 человек успешно прошли производственную практику в цехах предприятия. Ребята во время практики зарекомендовали себя только с положительной стороны, продемонстрировав высокий уровень профессиональных и общих компетенций, освоенных в процессе обучения, и по окончании практики получили приглашение к трудоустройству на предприятии. После успешного прохождения квалификационного экзамена и получения документа об образовании наши выпускники трудоустроились и продолжают работать на ведущем предприятии г. Комсомольска-на-Амуре.

В 2017 году техникум включился в движение «Абилимпикс», ребята по профессии «Слесарь-ремонтник» участвовали в III Региональном Чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Столярное дело», стали победителями и призерами. На Национальном чемпионате в г. Москве, проходившем с 1 по 3 декабря 2017 года, обучающийся 2 курса Васильев Максим занял 4 место, пропустив вперед себя только участников из г. Москвы. Мы гордимся нашими ребятами и желаем им дальнейших успехов!



Участник национального чемпионата «Абилимпикс» г. Москва Васильев Максим и преподаватель спецдисциплин Зорина Наталья Анатольевна



Призер регионального Чемпионата «Абилимпикс» Вдовиченко Виктор

Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы.

**Сборник лучших практик деятельности  
профессиональных образовательных организаций  
по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Составители:**

**А.Ю. Сергач**, руководитель базового центра  
содействия трудоустройству выпускников КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**О.В. Курякина**, главный специалист базового центра  
содействия трудоустройству выпускников КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**Ответственный за выпуск:**

**Н.Ю. Дунаева**, директор центра научных,  
периодических и учебно-методических изданий  
КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**Компьютерная верстка:**

**О.В. Гафнатулина**, технический редактор  
редакционно-издательского отдела КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**Корректурa:**

**О.С. Тарунина**, главный специалист редакционно-издательского отдела  
КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**Послепечатная обработка:**

**Е.И. Макарова**, техник редакционно-издательского отдела  
КГАОУ ДПО ХКИРСПО

**Статьи печатаются в авторской редакции**

Подписано в печать 25.12.2017

Формат 210 x 297/4

Бумага писчая. Гарнитура «Times New Roman»

Тираж 100 экз. Заказ 1679

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт  
развития системы профессионального образования»  
680031, Хабаровск, ул. К. Маркса, 113

Тел./факс: (4212) 46-14-18

E-mail: tvo113@mail.ru

www.irpodv.ru