

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(Управление образования)**

ПРИКАЗ

01.03.2021 № 68

р.п. Переяславка

О утверждении Положения о методах сбора и обработки информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района имени Лазо в 2021-2024 годы

В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в муниципальном районе имени Лазо

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о методах сбора и обработки информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района имени Лазо в 2021 - 2024 годы.

2. Отделу общего образования Управления образования (Азон С.А.) довести содержание настоящего приказа до сведения руководителей образовательных организаций.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по общему образованию Черепанова Д.Г.

Начальник Управления образования



О.М. Абдулин

УТВЕРЖДЕН
Приказом
Управления образования
от 01.03.2021 № 68

Положение
о методах сбора и обработки информации по показателям системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций муниципального района имени Лазо
в 2021-2024 годы

1. Общие положения

1.1. Положение о методах сбора и обработки информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района имени Лазо в 2021-2024 годы (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, показатели, порядок проведения, сбора информации, обработку, анализ результатов, систематизацию, хранение полученной информации по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций района имени Лазо (далее – мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях района имени Лазо.

1.3. Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в разрезе следующих направлений:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

1.5. Мониторинг основан на принципах системности, единообразия, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.6. Основными пользователями мониторинга являются: органы законодательной и исполнительной власти; управление образования; образовательные организации; работодатели; обучающиеся и их родители (законные представители); организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.7. Мониторинг и анализ результатов осуществляет управление образования.

2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – повысить качество деятельности общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2 Основными задачами мониторинга являются:

- определение качества условий реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

- выявление и изучение факторов, влияющих на качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, и повышение эффективности этой деятельности;

- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

3. Управленческий цикл мониторинга и его компоненты

3.1. Управленческий цикл системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся начинается с выдвижения целей и их обоснования в нормативно-правовых документах, которые подлежат оценке (раздел 1 настоящего Положения). Выдвижение целей предполагает определение стратегии развития системы управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации. Структурирование и декомпозиций целей работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся позволяет определить перечень показателей мониторинга.

3.2. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования.

3.3. Результатами мониторинга являются:

- распределение муниципальных образований по группам: муниципальные образования с низкой, средней и высокой эффективностью деятельности по созданным условиям, обеспечивающим систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях;

- выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, а также успешных практик по организации этой деятельности;

- формирование адресных предложений по эффективности деятельности по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

3.4. По итогам проведения анализа результатов мониторинга управление образования в соответствии с полномочиями:

- принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях;

- разрабатывает адресные рекомендации: рекомендует руководителям общеобразовательных организаций принять меры по повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.5. Аналитические материалы по результатам мониторинга (анализ и адресные рекомендации) направляются в общеобразовательные организации.

3.6. На основе аналитических материалов общеобразовательные организации принимают меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях либо носить рекомендательный характер.

3.7. По итогам принятия мер и управленческих решений общеобразовательные организации проводят анализ эффективности принятых мер. Анализ эффективности принятых мер направляется в управление образования, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

4. Описание методов сбора информации.

4.1. Методом сбора объективной информации является анализ документов: законодательства, сайтов, статистических данных, программ и отчетов разных субъектов профориентации и др.

4.2. Для сбора субъективной информации проводятся различные виды мониторингов, опросов, анкетирований и т.д.

4.3. В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках;

- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда;

- социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, а также участников образовательных организаций (руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

4.4. Сбор информации по показателям осуществляется в форме опроса обучающихся, мониторинга ответственных за профориентационную работу педагогических работников, руководителей, родителей.

4.5. Реализация методов сбора информации дает возможность сформировать аналитическую базу, позволяющую всесторонне исследовать самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

5. Методы обработки информации.

5.1. Методы обработки информации по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации – это количественный и качественный анализ полученной информации.

В ходе Мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

5.2. Методы сбора при проведении мониторинга по показателям по организации профориентационной работы в образовательных организациях представлены в приложении 2.

5.3. В результате проведенного Мониторинга по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся формируются итоговые аналитические материалы по оценке уровня сформированности системы работы по данному направлению, содержащие рекомендации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, повышению эффективности управленческих действий.

6. Использование информационных систем для сбора информации

1) Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

2) Яндекс/Google-формы для массовых опросов.

3) Информационная система профориентационного портала «Профиполис27».

4) Статистические данные образовательных организаций.

5) ФИСОКО.

6) Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

	<i>Позиция оценивания</i>	<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Методы сбора и обработки информации</i>	<i>Периодичность, сроки</i>
Условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля ОО, охваченная проектом «Билет в будущее»	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
		Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», от общего количества обучающихся	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
	Выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся	%	Данные официальной статистической отчетности	Ежегодно
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно

	Выбор профессии обучающимися основного общего образования	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общего количества обучающихся 9-х классов	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
		Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона, от общего количества обучающихся 9-х классов	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
		Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования	Выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11-х классов	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
		Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно

Выбор профессии обучающимися среднего общего образования	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, от общего количества обучающихся 10-11-х классов	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества обучающихся	%	Данные официальной статистической отчетности	Ежегодно
	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗ, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов	%	Информация от ОО, данные мониторингов	Ежегодно
Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем, от общего количества обучающихся 11-х классов	%	Данные официальной статистической отчетности	Ежегодно
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ своего региона, от общего количества обучающихся 11-х классов	%	Данные официальной статистической отчетности	Ежегодно

Методика расчета показателей

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Периодичность обновления значения показателя
Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:				
1.	Доля ОО, охваченная проектом «Билет в будущее»	%	Значение показателя (П1) определяется по формуле: $П1 = \frac{Ч_{бвб}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ где: $Ч_{бвб}$ – численность ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» в отчетном периоде, кол-во, $Ч_{око}$ – общая численность ОО, кол-во.	1 раз в год
2.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	Значение показателя (П2) определяется по формуле: $П2 = \frac{Ч_{бвб}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ где: $Ч_{бвб}$ – численность обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» в отчетном периоде, чел., $Ч_{око}$ – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год

3.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	%	Значение показателя (П3) определяется по формуле: $П3 = \frac{Ч_{про}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ где: Ч _{про} – численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» в отчетном периоде, чел., Ч _{око} – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
4.	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П4) определяется по формуле: $П4 = \frac{Ч_{прд}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ где: Ч _{прд} – численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч _{око} – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
5.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	Значение показателя (П5) определяется по формуле: $П5 = \frac{Ч_{ппп}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ где: Ч _{ппп} – численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., Ч _{око} – общая численность обучающихся, чел.	1 раз в год
6.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	Значение показателя (П6) определяется по формуле: $П6 = \frac{Ч_{вгиа}}{Ч_{окдк}} \times 100\%,$ где: Ч _{вгиа} – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, чел., Ч _{окдк} – общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год

7.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона	%	Значение показателя (П7) определяется по формуле: $П7 = \frac{Ч_{вппп}}{Ч_{окдж}} \times 100\%$ где: Ч _{вппп} – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона, чел., Ч _{окдж} – общая численность обучающихся 9-х классов, чел.	1 раз в год
8.	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	%	Значение показателя (П8) определяется по формуле: $П8 = \frac{Ч_{вппп}}{Ч_{окдж}} \times 100\%$ где: Ч _{вппп} – численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», чел., Ч _{окдж} – от общего количества обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, чел.	1 раз в год
Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:				
9.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	%	Значение показателя (П9) определяется по формуле: $П9 = \frac{Ч_{прдд}}{Ч_{окдок}} \times 100\%$ где: Ч _{прдд} – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, чел., Ч _{окдок} – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.	1 раз в год

10.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%	<p>Значение показателя (П10) определяется по формуле:</p> $П10 = \frac{Ч_{псих}}{Ч_{око}} \times 100\%,$ <p>где: Ч_{псих} – численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, чел., Ч_{око} – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год
11.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%	<p>Значение показателя (П11) определяется по формуле:</p> $П11 = \frac{Ч_{пп}}{Ч_{окдок}} \times 100\%,$ <p>где: Ч_{пп} – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, чел., Ч_{окдок} – общая численность обучающихся 10-11-х классов, чел.</p>	1 раз в год
12.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	%	<p>Значение показателя (П12) определяется по формуле:</p> $П12 = \frac{Ч_{гиа}}{Ч_{око}} \times 100\%.$ <p>где: Ч_{гиа} – численность обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, чел., Ч_{око} – общая численность обучающихся, чел.</p>	1 раз в год

13.	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗ, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	Значение показателя (П13) определяется по формуле: $П13 = \frac{Ч_{вып}}{Ч_{окок}} \times 100\%$ где: $Ч_{вып}$ – численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗ, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, чел., $Ч_{окок}$ – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
14.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	%	Значение показателя (П14) определяется по формуле: $П14 = \frac{Ч_{в}}{Ч_{окок}} \times 100\%$ где: $Ч_{в}$ – численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем, чел., $Ч_{окок}$ – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год
15.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ своего региона	%	Значение показателя (П15) определяется по формуле: $П15 = \frac{Ч_{вовп}}{Ч_{окок}} \times 100\%$ где: $Ч_{вовп}$ – численность выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ своего региона, чел., $Ч_{окок}$ – общая численность обучающихся 11-х классов, чел.	1 раз в год