



УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
образования муниципального
района имени Лазо

О.М. Абдулин

« 14 » октября 20 21 г.

Методические рекомендации по проведению профориентационной работы в образовательных организациях муниципального района имени Лазо

Профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Цели: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся наиболее эффективна в совокупности деятельности всего педагогического коллектива.

Для организации профориентационной работы с детьми **классный руководитель** может использовать различные формы, методы и средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории,
- моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления,
- анализ собственных достижений, составление портфолио;
- организация посещения учащимися Ярмарки учебных мест, Дней открытых дверей в организациях высшего и среднего профессионального образования;
- родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- встречи учащихся с выпускниками школы - студентами организаций высшего и среднего профессионального образования.

Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:

- проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- профориентационная направленность уроков,
- формирование у учащихся профессионально-важных навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки.

Библиотекарь способствует просвещению обучающихся:

- подбор литературы для учителей и учащихся в помощь выбору профессии;
- организация выставок книг о профессиях и по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);
- проведение библиотечных уроков на темы выбора профессии;
- обобщение и систематизация методических материалов по профориентации.

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, потому что, как правило, у таких детей она занижена:

- педагогическая поддержка детей группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультация учащихся по социальным вопросам;
- помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинги по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

При организации **работы с родителями** используются различные формы и методы работы: приглашение родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлечение их для работы руководителями кружков; проведение родительских собраний, лекториев для родителей, индивидуальных бесед, анкетирования родителей учащихся; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Обучающиеся 1-4 классов должны знать содержание труда наиболее распространенных профессий; значение труда в жизни человека и общества; различные компоненты трудовой деятельности (предмет труда, орудия труда, трудовые действия и трудовые процессы, результаты труда), должны уметь осуществлять первоначальные общетрудовые умения и навыки.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Обучающиеся 5-7 классов должны знать классификацию профессий; характеристику профессий, понятия «профессиональный интерес», «склонности», «самооценка»; роль способностей в выборе профессии, уметь соотносить свои интересы, склонности, способности с требованиями избираемой профессии.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Выпускники должны знать пути и условия формирования профессиональных интересов и склонностей; медицинские показания и противопоказания при выборе профессии; роль способностей в выборе профессии, профессионально важные качества, профпригодность; общие и специальные требования к профессии; профессиограммы; источники получения информации о профессиях; ошибки и затруднения при выборе профессии; возможности и пути получения профессии; потребности в кадрах конкретного экономического района; понятие «профессиональный и жизненный планы»; условия оптимального выбора профессии. Должны уметь классифицировать профессии; самостоятельно работать с учебной, справочной и профессиографической литературой; анализировать и составлять профессиограммы; моделировать свою профессиональную карьеру; определять причины, затруднения при выборе профессии.

Мероприятия, включаемые в план профориентационной работы образовательных организаций:

Содержание деятельности	
Организационная работа в школе	
1.	Профессиональное информирование обучающихся через систему профконсультаций, сменный стенд, выставки книг
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 и 11 классов)
3.	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.
5.	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.
6.	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.
7.	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.
8.	Введение элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии» и др.
9.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.
10.	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.
Работа с педагогическими кадрами.	
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию

1.	профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2.	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения; «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Система профориентационной работы в школе»; «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; «Работа с учащимися по интересам»; «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук».
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»
4.	Организация проведения конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.
Работа с родителями	
1.	Организация для родителей лектория по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.
3.	Организация встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий.
4.	Спланировать проведение родительских собраний: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»
5.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
6.	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам.
Работа с учащимися	
1.	Предпрофильная подготовка Курс «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера»
2.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
3.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью

	выявления профнаправленности.
4.	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.
5.	Проведение классных часов по изучению профиограмм учебных заведений.
6.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.
7.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.
8.	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии, конкурсов проектов.
9.	Организация и проведение с обучающимися выставок «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии», «Информационные технологии», «Строительство и архитектура», «Машиностроение» и т. д.
10.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Профессии, нужные родному краю», «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
12.	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости.
13.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, Ярмарке учебных мест.
14.	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся учителями-предметниками.
15.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.
16.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
17.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.
18.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - знакомство с педагогическими профессиями.
19.	Организация социально значимой деятельности школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).
20.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.