

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	6	1	0	8	2	4	9	12	

0-20

36

22

58

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
 Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
 обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

- 1.1. Фрикционная безработица не только обязательна, но и желательна для общества;
- 1.2. Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились;
- 1.3. Основным компонентом денежной массы в развитых странах являются наличные деньги;
- 1.4. Рост индивидуальных налогов снижает их потребительские расходы, и сбережения;
- 1.5. Деньги – специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг;
- 1.6. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют;
- 1.7. Бездефицитный бюджет может усугублять циклические колебания экономики за счет сокращения важных расходов и излишнего повышения налогов;
- 1.8. Социальная функция образования заключается в том, что оно регулирует социальные процессы.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет -	нет +	нет +	да +	да +	нет +	нет -	нет +

Всего за задание – 8 баллов.

2. Найдите и укажите лишнее понятие в перечне. Дайте КРАТКОЕ пояснение, почему указанное понятие является лишним.

2.1. Дыхание, питание, общение, движение, воспроизводство потомства

Общение Все остальные понятия свойственны как человеку, так и животному. Общение – отличительное качество человека.

2.2. Вексель, облигация, деньги, акция, приватизационный чек

Приватизационный чек. Все остальные понятия относятся к экономической сфере общества.

2.3. Творчество, образ, гипотеза, субъективность, эмоциональность

Гипотеза Остальные понятия относятся к творческой деятельности, гипотеза – к научной.

2.4. Влияние на государственную или общественную политику, управление государственными делами, добровольная деятельность, переплетение и взаимосвязь революционных и реформаторских начал, выбор политического руководства

Управление гос. делами. Остальные понятия свойственны народу в условиях демократии, а управл. – либо монарх, либо парламент, либо президент.

3. Перед вами акронимы:

3.1. Расшифруйте все акронимы.

1) НДС, 2) ВВП, 3) ООН, 4) ВВП

3.2. Объясните принцип определения ряда.

3.3. Укажите лишнее в приведенном ряду.

3.1.

1)

2) \_\_\_\_\_

3) Организацию Объединённых Наций

4) Внешний/Внутренний Валовой Продукт

15

3.2.

3.3.

Всего за задание: 4 балла.

4. В понятиях, категориях, идеях, существующих в науках об обществе и человеке, немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя или ученого, их обосновавшего или предложившего. Приведите в соответствие понятия, категории, идеи и имена мыслителей, ученых. Обратите внимание: имен ученых больше, чем сфер научного знания.

Сферы научного знания	Имена ученых
1. «Невидимая рука рынка»	А) К. Маркс
2. Общественно-экономическая формация	Б) И. Кант
3. «Золотой закон морали»	В) Аристотель
4. «Мыслю, следовательно существую»	Г) А.Смит Д) Р.Декарт Е) Платон

06

1	2	3	4
A	Г	В Е	Б

Всего за задание – 8 баллов.

Каждое правильное соотнесение - 2 балла.

5. Современная семья утратила многие функции, цементирующие ее в прошлом, например, производственную, охранительную, образовательную. Однако часть функций являются традиционными и продолжают действовать поныне. Укажите не менее трех функций современной семьи и объясните их важность в развитии личности и общества в целом.

5.1. Функция: Воспитательная

Объяснение: Семья является основной группой, в которой происходит первичная социализация ребенка, становление его человеком, чему способствует воспитательное воздействие родителей.

5.2. Функция: Экономическая

Объяснение: Родители должны обеспечивать ребенка всеми необходимыми ему благами.

5.3. Функция: Нравственная

Объяснение: Родители должны объяснить ребенку различие между "добром" и "злом", учить, как нужно относиться к близкому, выучить нормы морали.

Всего за задание 9 баллов.

86

6. Решите задачу.

Администрация завода «Борец» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы: трудовую книжку, паспорт, характеристику с прежнего места работы, справку о жилищных условиях. Правомерны ли требования администрации завода? Ответ обоснуйте.

6.1. Не правомерны. 2

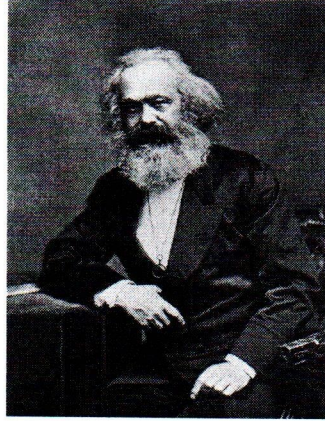
6.2. Обоснование: При приеме на работу нужно предоста-  
вить только трудовую книжку. 0

Всего за задание – 5 баллов.

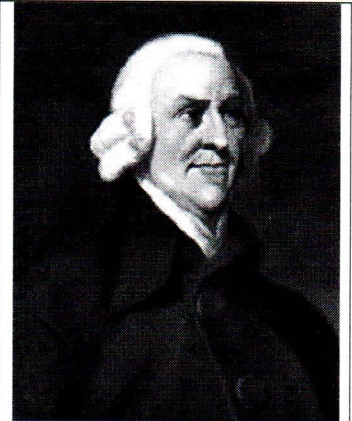
7. Ниже изображены известные ученые, изучающие общество с разных сторон и внесшие вклад в развитие многих наук.



1



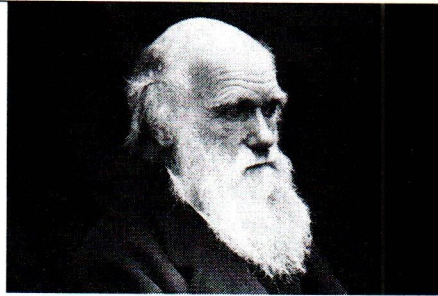
2



3



4



5

7.1. Назовите фамилии ученых. Укажите, какие науки они изучали (или в каком направлении работали).

1. Смит, экономика 0

2. Макиавелли, политология 0

3. Дарвин, биология 0

4. Ломоносов, гуманитарное, математическое 2

45

и естественно-научное направление.

5. Дарвин, естественно-научное направление

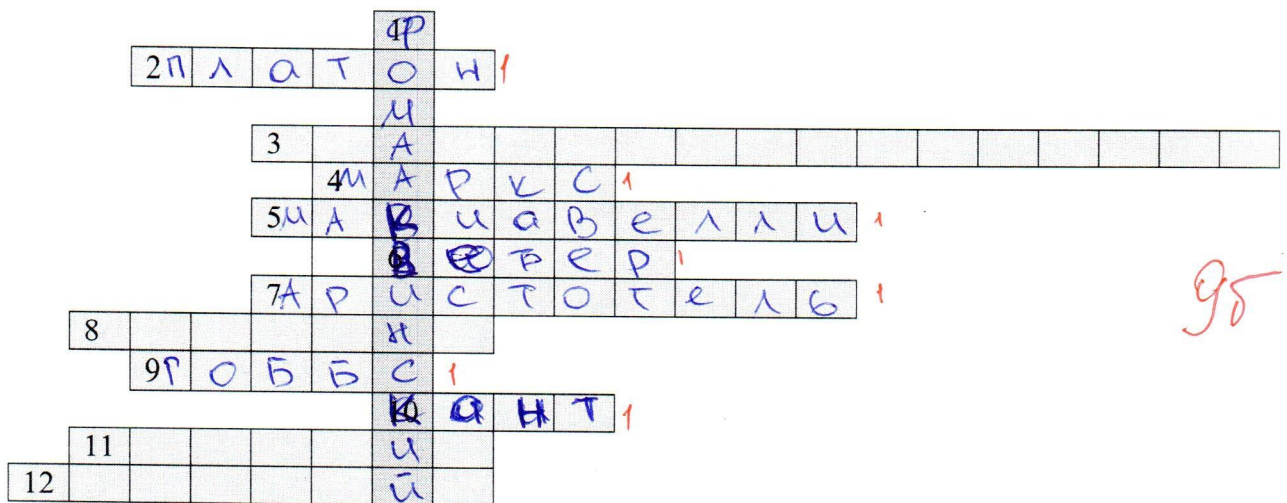
7.2. Укажите ученого-энциклопедиста, внесшего вклад не в одну науку, а в несколько сразу. Ответ поясните.

Ломоносов. Известно, что он реализовал себя во многих науках (наравне с нашими естествоиспытателями изучал биологические виды мифотиты).

Всего за задание 14 баллов.

8.

8.1. Решите кроссворд (при ответе из двух слов, они пишутся без пробела), (в клетке с цифрой пишем букву)



По горизонтали:

2. Автор учения об «идеальном государстве».

3. Автор теории о двух противопоставляемых «обществах» – «граде земном» и метафизическом «граде божием (Церкви)». (Ответ состоит из двух слов с указанием эпитета, относящегося к христианским подвижникам).

4. Основатель теории социального конфликта, учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов.

5. Мыслитель нового времени, создатель теории общества и государства. Основной его труд называется «Государь».

6. Создатель учения о протестантской этике и ее влиянии на развитие капитализма.

7. Ученый, сформулировавший логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключительного третьего.

8. Основоположник структурно-функционалистского направления в социологии.

9. Основоположник теории общественного договора.

10. Родоначальник социологии и позитивистского направления в социальной науке.

11. Автор идеи о «социальных лифтах».

12. Ученый, разработавший концепцию предмета социологии, считается классиком теории социологического метода (подход – «социальный реализм»).

8.2. В выделенных клетках, по вертикали добавьте одну первую букву и получится имя и фамилия ученого-мыслителя (имя и фамилию записывайте вместе без пропуска клетки).

Всего за задание 14 баллов.

**ИТОГО ЗА РАБОТУ: 70 баллов**

Кто есть ребёнок? С биологической точки зрения, человеческий ребёнок - это плод репродуктивной деятельности двух особей противоположного пола, ~~е социал~~ Но он назван "ребёнком", а не "детёнышем", ~~и~~ а всё потому, что с социальной точки зрения ребёнок - это маленький человек, наследующий от своего родителя возможность мыслить, говорить и обучаться. Но прямо ли с рождения ребёнок способен к деятельности, отличающей человека от животного? А.Тверца писал: "Ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека". С этим нельзя не соглашаться, так как человеком, существом биосоциальным, ребёнок становится только под воздействием общества, например, семьи.

Известно множество случаев возникновения так называемых "детей-маугли", детей, по каким-то обстоятельствам оторванных от социума. Воспитанные животными, они ведут себя так же: ходят на четырёх конечностях, не носят одежду, общаются шепелявыми звуками. А различные попытки

Вернуть обнаруженных "детей-маугли" к человеческому обществу заканчиваются, как правило, неудачей: такие дети не могут социализироваться; мир, привнесенный нам, им чужд. А всё из-за того, что в воспитании таких детей принимаем участие мы животные, а не люди.

Можно привести противоположный пример. Ребёнок, воспитывающийся в семье, с ранних лет слышит человеческую речь, привыкает к ней и пытается имитировать её воспроизводить, тем самым учится речи и мышлению. Всем известно, как важно подавать благоприятный пример подросткам, но и не менее важно подавать такой пример детям в раннем возрасте, ведь они всё запоминают и пытаются повторить за взрослыми, не понимая толком, что делают.

~~При этом~~ Подводо хотел сказать, что <sup>только</sup> при должном воспитании и особом воздействии родителей ребёнок может стать человеком, уникальной личностью с особенностями характера.