

I тур

1	2	3	4	5	6	7	8
5	8	5	12	8	6	12	10

0-7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
 Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
 обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

I тур - 66  
II тур - 29

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

В.О. Мельник  
В.В. Конселев

955

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

50

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Нет	Да	Нет	Да	Да

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;
- г) подбор персонала.

2.1	2.2	2.3	2.4
бз	аг	вз	аб

+ + + +  
**Всего за задание – 8 баллов.**

**3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.**

**Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.**

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
1	Марксизм	6
2	Физиократия	2
3	Меркантилизм	4
4	Классическая	7
5	Кейнсианство	3

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

**Всего за задание – 5 баллов.**

**4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.**

4.1. Республика, монархия, федерация.

*Федерация – это форма территориально-административного устройства государства, тогда как остальные – формы правления.*

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

*Индукция – это национальная религия, остальные – мировые.*

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Административное право – это публичное право, остальное – частное.

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
- 2) Бедность – это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность – инновационным.
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом непроизвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

Социология	Психология
4 ; 2 ; 6	1 ; 2 ; 3 ; 5

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Всесторонне неправомерно

Правовая

ошибка включение в трудовой договор испытательного срока

Обоснование: Некоторые категории лиц, согласно ТК РФ, в т.ч. лицам, не достигшим 18 лет, т.е. совершеннолетие, не допускаются устанавливать испытательный срок работодателями.

Всего за задачу – 6 баллов.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

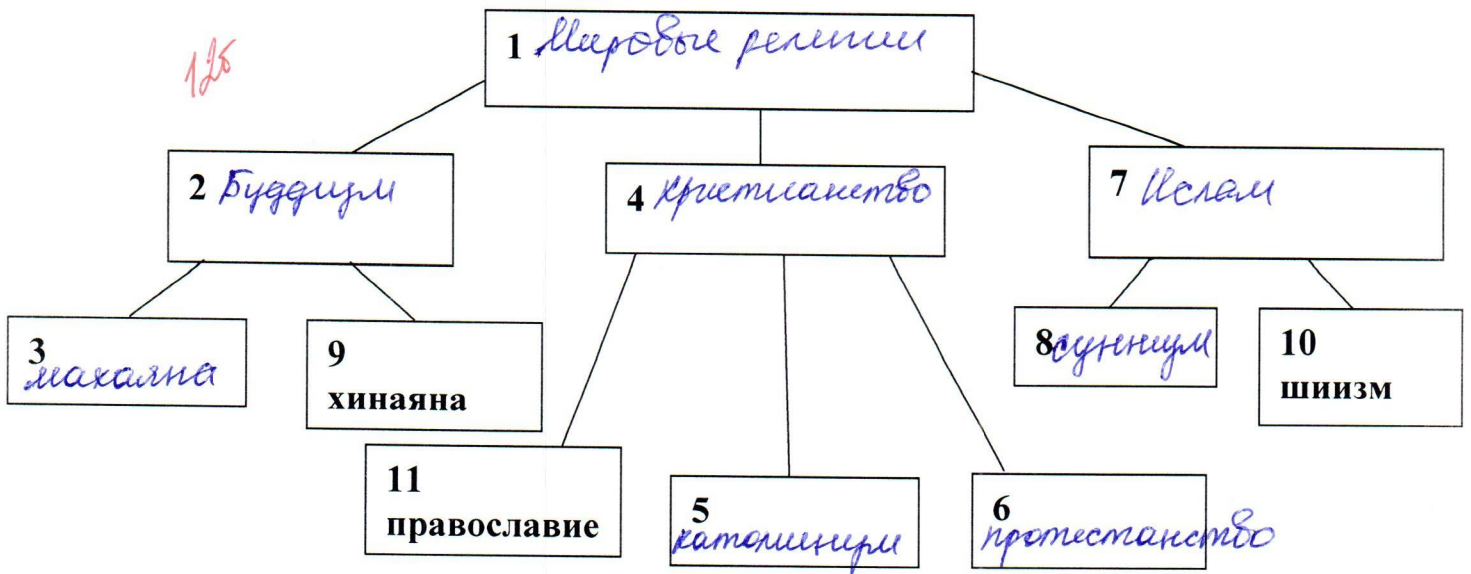
8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

Аналогия — это операция мышления, определяемая в науке  
как теоретическое сопоставление и ассоциирование  
отдельных свойств познаваемого предмета с отдельными  
свойствами другого предмета

Всего за задание — 10 баллов.

**ИТОГО: 70 баллов.**

7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.

10

1	у	р	б	а	н	и	ж	а	ч	и	я					
	2	з	е	н	ф	е	р									
3	н	о	в	а	т	о	р									
			4	л	ю	м	к	е	н							
			5	р	о	д	ь									
		6	м	а	р	т	и	н	а	л	и	ж	а	ч	и	я
7	с	т	р	а	т	и	ф	и	к	а	ч	и	я			
		8	с	е	м	ь										

По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

«Если у человека есть, зачем? нищ, он может воздержаться от того, как?» (Ф. Ницше)

Во вступлении проанализируем данную для рассуждения цитату великого философа немецкой идеалистической школы Фридриха Ницше. Воздержание есть суть сдерживающее, объективно-метафорическое описание «формулы» сохранения человеком ментальных сил под воздействием различных внешних давлений. «Зачем?» — это всегда миссия человека, имеющая для него ценностный характер, некая внешняя цель, которая стимулирует человека на преодоление любых «как» — то есть любых обстоятельств. Цель же, в свою очередь, — это образное представление человека результата своей деятельности, то есть особого вида существования человека, благодаря которому человек ценен как окружающей среде, так и себе. Соответственно, анализируя фразу цитаты Ф. Ницше, можно прийти к выводу, что наиболее у человека внешней цели, т.е. «зачем?» миссии, и, главное, осознание и это, непосредственно стимулирует человека, побуждая его не смиряться под действием любых «как», т.е. обстоятельств, затрудняющих путь достижения цели.

Тема сущности человеческих стремлений колебала и не перестает колебать умы деятелей философии, искусства, религии, науки. Диалектика философии даёт самые разные ответы на вопрос внешней цели деятельности и адекватности человека к его способности воздерживаться от трудностей.

Так, если автор цитаты Ф. Ницше, философ классической

землю і ідеалістическої філософської школи, в своїх трудах об аффермативності буття толкує о необхідності людини предводити собі так називається «бачені» на пути к позитивно цінності. Будучи с родинцею багаченним ребенком, Ф. Ніцше в своєї теорії філософії аффермативності дає ключ к осознанню неможливого цінності в людині людини багаті цінні, добродетели, беручий его сквозь притамбніе. Також образаи, итогом інших філософських дискурсів Ф. Ніцше становитя неможливая данісесь «рака» цінності в неповідомстві перед людьми, какі.

Можно сепарувати ідейное погляди філософа, предконсидіє-го престою «форму» сущности человека для сложного и многогранно-го явленія человеческой души. Лишь одна простіе ціннісность цін-ности и высшие духовные идеали есть суть основа противостоя-ния человеку любви ціннісности и попыткам.

Так, в подтверждение позиции приведу научную теорию французского философа Жюль Феліа. В своём дискурсе об иманентности человеческого бытия философ сравнивал человеческую душу с корневидцем растения: корневидец есть человеческая душа, и если в каком-то её месте поднимается «рака», то на её месте рождается новое шланіе или стремление. Анализируя дискурс Феліа глубше, можно прийти к заключению: человеческая деятельность, ищущая стремление, подвергаясь «рака», то есть сталкиваясь с трудностями судьбы, продолжает существовать и даже находить для себе новые ключи к самосохранению в силу неможливого стремления субъекта деятельности к своей цели.

В отечественной литературе можно найти пример

человека, именно неимоверное, дагали, порывающему ему пережить соими страхи естественности, роман заслуженного советского писателя Бориса Леонидовича Пастернака „Доктор Живаго“ — именно в нём раскрывается судьба человека, мчащегося из токи в тоску. Первая русская революция, ушедшая ~~в историю~~ историю матери. Первая мировая война и конец царской России, заставляющие разосадоваться в разной земле. Гражданская война, победившая съезд с Родиной (Москвой) и селькой. Вокруг него не могли претерпеть и малой толки того, что пережил и претерпел сквер себе Фридрих Андресов. Его неимоверная страсть к поэзии, к творчеству, которое, соизаено философски отступившись Б.Л. Пастернака помогает убедиться распада матери человеческого существа после его смерти, помогла доктору не пропустить под великой тяжестью совершившихся ужасных событий, отнимающих самое дорогое. Однако никто — ни страх, ни бедность — не смогло отнять у героя поетине самое дорогое — смысл его жизни, заключившийся в стремлении остаться после себя частичку своей души в других людях пути и творчества. Таким образом, „Доктор Живаго“ Б.Л. Пастернака можно считать ярким доказательством того, что и, соответственно, теории Фридриха Ницше и Ивана Ильина.

Воплотившись образом героя романа Б.Л. Пастернака можно считать (и одновременно приводит в качестве другого аргумента) биографично величайшего шведского постредвоенной Франции Винченца Ван Гога. Вопреки всему лицом к лицу с общественностью <sup>ми</sup> неприязни, ищет, болеющий, кузеник не сваливается ни под какими обстоятельствами, видя перед собой лишь цель



оставлены «частича себя» после своей смерти. Но цель была достигнута: Ван Гог стал великим художником почти предельно человеческого направления в живописи и получил признание по всему миру.

Таким образом, Ван Гог может служить реальным примером человека, наличие у которого внешней цели не подтверждено никакими смертельными «ранами» или «жизненным битием», то есть, можно сказать, средствами, то есть методами и инструментами, применяемые человеком для достижения своей цели, и жертв, на которые идёт Ван Гог, не можем сравнить с собой, «жизни» или «жизни» художника, достижение которого является великим достижением.

Таким образом, судя по всему, всё вышесказанное, можно заключить, что философские теории, касающиеся страдания в творческой деятельности, имеют подтверждение в различных областях жизни человека. И, соответственно, можно убедиться, что наличие у человека некоей цели помогает ему бороться перед лицом страдания человеческого бытия и подтверждает наличие предмета.