

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

39
+ 15
54

Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. Существуют науки, которые могут обойтись без метода и своего категориального аппарата.
2. Маргинальность имеет только негативные последствия для общества и никогда не может иметь позитивных.
3. Традиционным источником власти являются насилие, богатство, наследство.
4. В парламентской республике выборы одновременно решают вопрос о составе парламента и правительства.
5. Повышение учетной ставки процента Центральным банком приводит к подъему производства.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
+	+	-	-	-

0

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. В основе выделения типов политического режима по Х. Линцу лежат такие критерии, как:

- 1) источник власти;
- 2) методы власти;
- 3) политический плюрализм;
- 4) конституционность власти;
- 5) понятие «легитимность»;
- 6) степень идеологизации;
- 7) уровень мобилизации населения

2.2. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.

- 1) В социальном познании возможности эксперимента ограничены;
- 2) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных;
- 3) Социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования;
- 4) В социальном познании совмещаются субъект и объект познания.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- 1) Султанизм;
- 2) Посттоталитаризм;
- 3) Военно-бюрократический режим;
- 4) Расовую этническую демократию;
- 5) Военную демократию.

2.4. Кто из нижеуказанных лиц является маргиналом?

- 1) Бывший сельчанин, который отошел от сельского уклада жизни, но не принимает норм и ценностей городского образа жизни;
- 2) Ученый, который вынужден был уйти из нерентабельного научно-исследовательского института и стать «челноком»;

- 3) Эмигрант из Узбекистана в США;
- 4) Аристократ, который после Октябрьской революции 1917 г. в России вынужден был работать на заводе, что бы прокормить себя и свою семью.

2.1	2.2	2.3	2.4
3, 4, 6 -	1, 4 -	1, 5 -	4 -



3. Приведите в соответствие название учения и его авторов и положения теории им соответствующие, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

1

	Название учения и его авторы	Теория
1	Меркантилизм (Петр I, Ж.Б. Кольбер)	3 -
2	Классическая экономическая теория (А.Смит, Д. Рикардо)	2 -
3	Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс)	1 +
4	Кейнсианство (Дж. Кейнс)	4 -

- 1) Учение о прибавочной стоимости, в котором утверждалось, что ее производство достигается путем эксплуатации пролетариата, а ее присвоение капиталистами является постоянным источником увеличения их богатства;
- 2) Экономическая теория о роли государственного регулирования экономики на базе анализа макровеличин;
- Учение, доказывающее, что экономика должна регулироваться рынком на основе конкуренции;
- 4) Богатство – это, прежде всего золото, на которое можно купить все. Его приносит торговля, главным образом внешняя. Значит, следует товар ввозить, не допуская его вывоза. Поэтому надо исследовать только сферу обращения.

4. Что объединяет понятия? Запишите обобщающий термин.

4.1. Традиционная экономика, рыночная экономика, командно-административная экономика, смешанная.

Виды экономических систем 2

4.2. Структурная, фрикционная, сезонная, циклическая.

Фазы деловой активности 2

4.3. Деление на административные единицы, наличие двух официальных государственных уровней, распределение полномочий между этими уровнями.

униформное гос-во 0

4.4. Понятие, суждение, умозаключение.

объективные модели 0

5. Логическая задача «Три профессора».

В библиотеке встретились три профессора: философ, историк и лингвист. Их имена: Карл, Лев и Михаил. Любопытно, что у одного из них отчество Карлович, у другого Львович, у третьего – Михайлович. При этом:

- 1) Только у историка имя и отчество совпадают.
- 2) Отчество Карла совпадает с именем лингвиста.
- 3) Имя философа не совпадает с отчеством Михаила.

Определите, кто из них кто (имя, отчество, профессия). Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

5.1

Имя	Отчество	Род занятий
Карл	Львович	фризёр
Лев	Карлович	швейцар
Михаил	Михайлович	историк

+
+ 6
+

5.2. Обоснование (решение)

1) Т.к. отчество Карла совпадает с швейцаром, значит он швейцар, либо историк, но у историка имя и отчество совпадают. Имя у Карла - фризёр; а у фризёра от. не Михайлович; значит Львович.

2) Т.к. у Карла от. совпадает с именем швейцара, значит Лев - швейцар

3) Т.к. совпадает только Михаил => историк, а у историка имя и от. совпадают.

4) Остаётся только Лев => Карлович

4

6. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:

Гражданка Соколова купила купальник. На следующий день муж Соколовой подарил ей к 8 марта такой же купальник. Через два дня после покупки Соколова пришла в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять купальник на другой, сообщив, что она даже не успела его надеть. Продавец сказал, что такой товар обмену не подлежит.

Правомерен ли отказ продавца. Ответ обоснуйте.

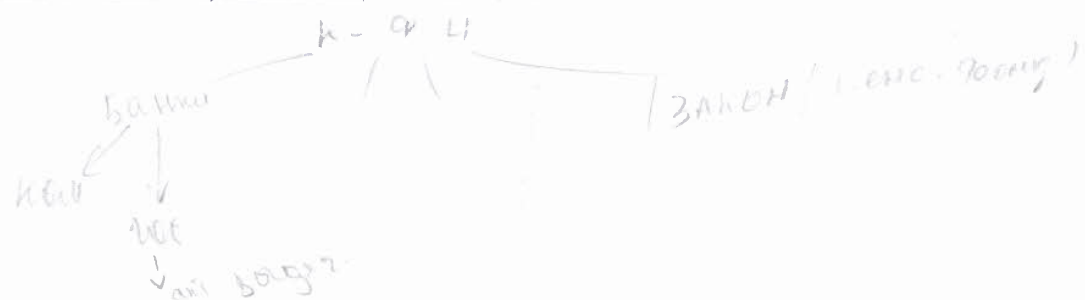
Ответ: Да, правомерен. 2

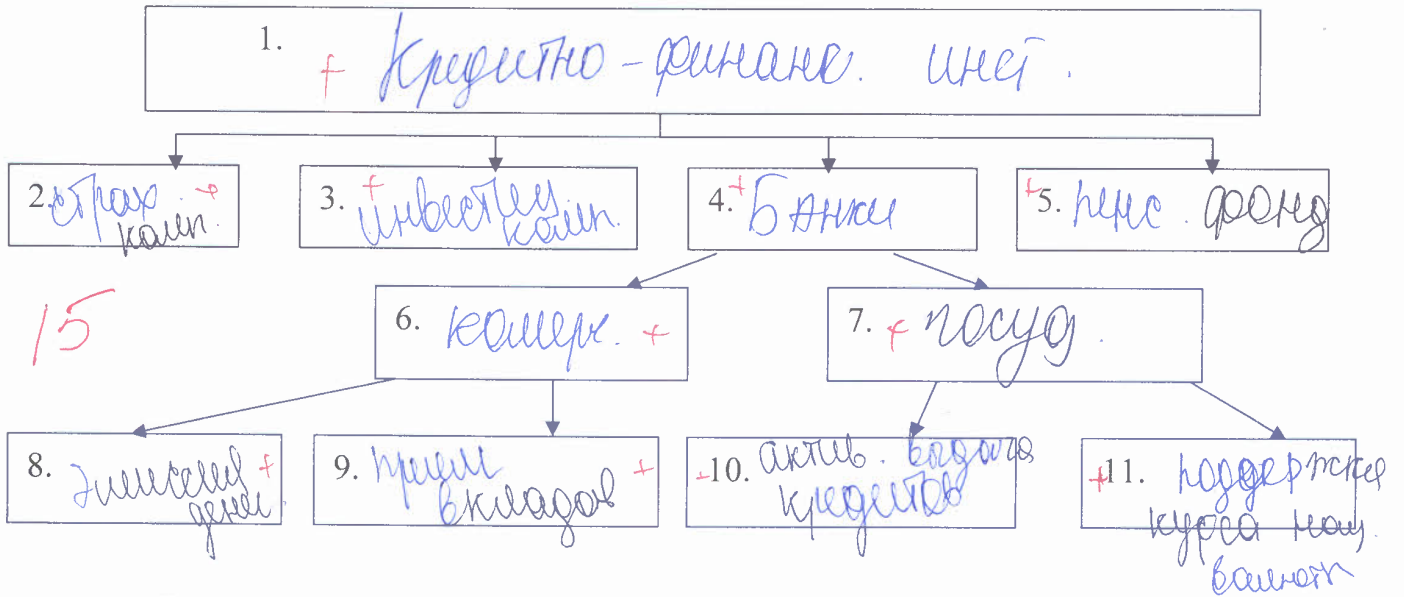
Обоснование: Совершенно не подлежит возврату купальник, в том числе, купальника

2

7. Заполните схему, отражающую соотношение между всеми приведенными в перечне понятиями.

Банки, коммерческие банки, активная выдача кредитов, государственный банк, эмиссия денег, прием вкладов, кредитно-финансовые институты, пенсионные фонды, поддержка курса национальной валюты, страховые компании, инвестиционные компании.





8. Решите кроссворд.

Кроссворд:

1. Банк

2. Банк

3. Банк

4. Банк

5. Банк

6. Банк

7. Банк

8. Банк

9. Банк

10. Банк

Вопросы:

1. Последовательность действий (по горизонтали).
2. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности (по вертикали).
3. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами.
4. Мера воздействия, наказания, применяемая к нарушителям установленных норм.
5. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах.
6. Правила или образцы действий, одобряемые обществом.
7. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности.
8. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
9. Закон, или постановление, основание для действия в данных случаях, при известных обстоятельствах
10. Официальный государственный документ, содержащий основополагающие принципы внешней или внутренней политики государства.

Общ-ф

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (40 баллов)

(выполняется в тетради)

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Общество готовит преступление, а преступник его совершает» (Т. Бокль);
2. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи);
3. Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны (М. Портер);
4. «Толерантность – это не смерть различий, это поддержка и понимание различий» (А. Асмолов);
5. «Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника» (Б. Шоу);
6. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (И. Писарев);
7. «Мы вышли из пещер, но пещера еще не вышла из нас» (А. Регульский);
8. «Основой власти во всех государствах... служат хорошие законы и хорошее войско» (Н. Макиавелли);
9. «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» (В. Белинский);
10. «Прогресс – неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось» (А.И. Герцен).

Мне понравилась высказывание Дьюи, что "мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами". И я согласен с ним, ведь поступки должны исходить от внутреннего убеждения, а не потому что так надо. Но сами должны осознавать эти морали, они должны быть заложены в нас, в нашей внутренней мире. Не нужно навязывать человеку эти морали, если он с ними не согласен, не считает их правильными. Для кого-то один поступок может быть моральным, а для кого-то, наоборот, аморальным. Но не в нашей силе кому-то навязывать, и даже не в силах нас-ва. Человек сам должен осознавать мораль поведения.

Ведь человек сам живет с нормами морали,
~~нормами~~ их самостоятельно, понимает, что
оознавать так легче жить. Не нарушая никого.

Такими образом, лучше самому осознавать
нормы поведения

обуч-8

15

В.В. Кожевников

А.М. Скраблевский