Автономная некоммерческая организация

«Дальневосточное профессиональное сообщество психологов»

**ПРОГРАММА**

**школы для родителей**

**«ОТРАЖЕНИЕ»**

Хабаровск 2018 г

**Рецензенты:**

к.психол.н., президент МОО СРС КИП, почетный профессор Московского института Яков Леонидович Обухов (г. Москва)

к.мед.н., доцент МОКПО, клинический психолог, психоаналитик

Марина Валентиновна Монченко (г. Санкт-Петербург)

к.психол.н., доцент, нейропсихолог Виктор Павлович Яссман (г. Хабаровск)

1. **Целевой раздел**

**Актуальность проблемы:**

В настоящее время у многих специалистов вызывает тревогу состояние психического здоровья детей и подростков.

Достаточно часто причина этого явления -дисгармоничные детско-родительские отношения, то есть непродуктивные стили родительского (семейного) воспитания, в основе которых лежит отсутствие у родителей представлений о развитии психики ребенка.

Родители обращаются за консультацией к детским психологам по вопросам, связанным с непониманием ими возрастных особенностей детей и подростков, способах взаимодействия с ними и с запросами о помощи в совладении с их поведенческими проявлениями.

К сожалению, многие родители, проживающие в отдаленных районах Хабаровского края, не имеют возможности получить очную консультацию у специалиста в силу отсутствия психологов в этих населенных пунктах. А оказать помощь своему ребенку самостоятельно не могут из-за отсутствия у них элементарных психологических знаний.

Таким образом, отсутствие психологических знаний у родителей, невозможность своевременно получить квалицированную помощь у специалистов или ее игнорирование в силу непонимания серьезности возникших проблем у ребенка, приводят к нарушению психического здоровья ребенка, его адаптации в социуме, проявлении его индивидуальности, ухудшают качество жизни ребенка в целом.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**: повышение родительской компетентности и улучшение качества детско-родительских отношений для обеспечения сохранности психического здоровья детей и подростков.

Программа психологических занятий для родителей. имеющих детей в возрасте от 0 до 16 лет представляет собой два курса (базовый и тематический).

**Задачи базового курса «Все мы родом из детства»**

1. Ознакомить родителей с особенностями развития психики ребенка от рождения до подросткового возраста
2. Разработать рекомендации для родителей по гармонизации детско-родительских отношений.

**Задачи тематического курса «Большие проблемы маленьких детей»**

1. Раскрыть причины возникновения характерных для периода детства и подростничества психологических проблем в развитии, обучении и поведении.
2. Разработать для родителей рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками направленных на решение конкретных психологических проблем.

**Принципы и научные подходы, применяемые в программе**

Важнейшим фактором благополучного развития ребенка является его психическое здоровье. Установлено, что человек с устойчивой психикой меньше болеет, лучше справляется с неприятными ситуациями, легче переносит стрессы, гармоничнее строит отношения с другими людьми.

Научную основу программы представляют психоаналитические теории развития.

Предложенная программа психологических знаний для родителей предлагает представления о нормальном детском развитии, основанные на концепциях таких известных психоаналитиков, как Зигмунд Фрейд, Анна Фрейд, Маргарет Малер, Дональд Винникотт, Мелани Кляйн, Франсуаза Дольто.

На занятиях по предложенной программе будут созданы условия для понимания родителями, что является нормой или проблемой в становлении психики ребенка, и как должны родители реагировать на те или иные ситуации.

**В качестве ожидаемых результатов программы рассматриваются:**

1. Формирование у родителей представлений:

* о структуре психики ребенка;
* об особенностях развития психики ребенка в каждом возрастном периоде и о закономерностях ее развития;
* о норме психического развития ребенка;
* о причинах появления психологических проблем у детей и подростов в разные возрастные периоды;
* о способах взаимодействия с детьми и подростками разного возраста;
* о стилях семейного воспитания

2. Формирование у родителей умения проведения самоанализа стилей семейного воспитания, родительских воздействий на ребенка и подростка.

3. Формирование первичных умений диагностировать психологические проблемы детей и подростков

4. Расширение информированности родителей о видах психологической помощи детям, подросткам и родителям, оказываемой на территории Хабаровского края.

5. Расширение информированности родителей о выборе специалистов для получения адекватной психологической помощи для детей и подростков.

6. Формирование у родителей потребности к участию в родительском клубе, чтению книг по вопросам развития и воспитания, формированию своего культурно-образовательного пространства.

**Научный руководитель программы**: кандидат медицинских наук, доцент МОКПО, клинический психолог, психоаналитик Марина Валентиновна Монченко.

**Специалисты:**

1. Алямкина Елена Алексеевна
2. Бачурина Альбина Валерьевна
3. Дубовик Альберт Викторович
4. Федорова Нина Геннадьевна
5. Федосеева Ольга Сергеевна
6. Хвоянок Виктория Викторовна
7. Яссман Виктор Павлович

Документы, подтверждающие квалификацию специалистов размещены на личной странице на сайте АНО «ДВПСП» www.dv-psp.ru

1. **Содержательный раздел**
2. **Описание основных и вариативных форм, методов, приемов, средств реализации программы.**
   1. **Описание методов, приемов, средств реализации программы**

3.1.1 Описание основных методов и приемов программы

В программе развития опытно-экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста используются следующие методы:

* вопросы проблемного характера, побуждающие родителей к постановке проблемы, побуждающие вскрыть противоречие между сложившимся опытом воспитания детей в семье и новыми получаемыми знаниями;
* схематичное моделирование опыта воспитания детей, взаимодействия с ними;
* партнерская деятельность взрослого и ребенка, взрослого и подростка;
* презентация изучаемого материала;
* наблюдение за ребенком (подростком);
* самонаблюдение (собственные реакции и модели поведения родителей во взаимодействии с детьми и подростками);
* специально смоделированные проблемные ситуации;
* просмотр кинофильмов и обсуждение их;
* ведение дневника наблюдения;
* ведение дневника чувств.

3.1.2. Описание вариативных методов и приемов реализации программы

* чтение литературы по проблемам детства и подростничества;

**13**

* чтение художественных произведений, отражающих конкретные проблемы детей и подростков (агрессия, страхи, межличностные отношения)
* оформление наглядной информации для родителей (консультации, памятки. Рекомендации)
  + 1. Описание последовательности этапов занятия
* актуализация смыслового контекста, наводящего родителей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;
* обсуждение идей, предположений родителей по поводу возникших вопросов, проблем;
* представление информации по теме занятия (проблеме), основанной на психоаналитических теориях развития личности;
* предложение родителям предметных информационных материалов.
  1. **Содержание занятий в соответствии с направлениями**

**Базовый курс «Все мы родом из детства»**

Целевая аудитория:

Родители детей разных возрастных групп.

Курс «Все мы родом из детства» адресован родителям, для которых важно получить знания о том, как формируется психика ребенка от рождения до подросткового возраста.

Эти знания помогут родителям лучше понимать причины поведения ребенка в разных ситуациях и адекватно реагировать на него. Помогут увидеть взаимосвязь между условиями, в которых развивался ребенок, и нынешним его состоянием.

Таким образом, у родителей появится возможность самостоятельно помочь ребенку разобраться с собственными проблемами или при необходимости обратиться за помощью к специалисту.

Курс состоит из 16 двухчасовых взаимосвязанных друг с другом занятий.

Тематический план базового курса «Все мы родом из детства» (32 часа)

| № | Тема занятий | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Структура психики | 2 |
|  | Первый год жизни | 6 |
|  | Второй год жизни | 4 |
|  | Третий год жизни | 4 |
|  | Четвертый и пятый год жизни | 6 |
|  | Латентный возраст | 4 |
|  | Подросток | 4 |
|  | Круглый стол по вопросам | 2 |

**Содержание базового курса «Все мы родом из детства»**

**Темы занятий.**

1. **Структура психики.**

Модели психики. Ид, Эго и СуперЭго. Функции Ид, Эго, СуперЭго. Ведущие аффекты, психологические защиты, влечения и инстинкты. Функционирование психики.

1. **Первый год жизни.**

Союз мамы и младенца. Свой-чужой. Как понять ребенка, который еще. не говорит.

Этапы формирования психики на первом году жизни.

Роль грудного вскармливания, пеленания. Единство матери и ребенка. Потребности ребенка в младенческом возрасте (тактильные, отражение, кормление, коммуникации). Реакции ребенка на удовлетворение и неудовлетворение потребностей. Формирование положительного эмоционального климата для развития психики ребенка

Теория объектных отношений: стадии развития- аутистическая, фаза симбиоза; фаза сепарации и индивидуации.

Подфазы:  
1. Дифференциация. 2. Подфаза практики.  3. Рапрошман 4. На пути к постоянству либидинозного объекта.

Особенности отношения с сиблингами.

1. **Второй год жизни.**

Игра в перевертыши. Кто кого? Почему он делает все наоборот? Приучение к туалету. Дианые отношение. Социальные контакты. Бунт, капризы, страх перед незнакомцами Стадия упорств, упрямства, гнев и и ярость на мать. Негативизм, непослушание. Сепарационная тревога. Склонность к депрессивным настроениям. Разрядка эмоционального напряжения через символические игры. Включение отца. Нацеленность на контакт со взрослыми. Особенности отношения с сиблингами.

1. **Третий год жизни.**

Странная мама, то она - Фея, то- Баба Яга. Любовь и забота, какой она может быть. Любовь и одобрение.

Объектное постоянство. Фантазии и страхи. Проявление самостоятельности. Потребность в признании и восхищении. Естественный детский эгоцентризм. Сосредоточенность на себе и своих интересах. Отношение ребенка к другим детям. Формирование партнерских отношений. Проявление чувства любви и ненависти к другим детям. Первая дружба. Переходный объект. Назначение и роль игрушек для развития функций Эго. Обучение игре. Особенности отношения с сиблингами.

1. **Четвертый и пятый годы жизни**.

Эдипальный период. Рыцарь и принцесса, мальчик и девочка. В чем разница подхода в воспитании. Папа, мама и я. Кто на ком женится.

Полоролевая идентификация. Особенности получения разрядки эмоционального напряжения через тело.

Запрет на удовольствия. Формирование Суперэго. Особенности отношения с сиблингами. Символические игры.

1. **Латентный возраст.**

Короткая передышка. Игра в догонялки, когда физическое развитие догоняет психическое. Скрытая борьба с инстинктами и желаниями.

Важность социальных контактов. Особенности отношения с сиблингами. Формирование идеала-Я.

1. **Подросток.**

Осторожно, торнадо уже близко!

Особенности функционирования психики в подростковом возрасте. Влияние гормональных изменений в организме на психоэмоциональное состояние. Отношения с родителями. Сепарация с родителями. Психологические защиты. Задачи развития: формирование ответственности, проявление автономности, самостоятельности. Проявление нигилизма и негативизма. Подростковая агрессия.

Снижение родительского авторитета. Формирование собственной системы ценностей через критику и развенчание родительских ценностей. Склонность к драйвам и экстриму. Крайности и максимализм. Сексуальные потребности.

**Тематический курс «Большие проблемы маленьких детей»**

Целевая аудитория:

Родители детей разных возрастных групп.

Курс «**«Большие проблемы маленьких детей»** адресован родителям, для которых проблема их ребенка актуальна «здесь и сейчас».

Содержание занятий освещает причины и особенности конкретной проблемы у детей разных возрастных групп (например, страхи у детей дошкольного и младшего школьного возраста).

В рамках тематических занятий предлагаются различные варианты рекомендаций для решения проблем ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Слушатели выбирают тему занятий самостоятельно, исходя из актуальности имеющейся проблемы.

Тематический план базового курса «Все мы родом из детства» (44 часа)

| № | Раздел дисциплины | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Структура психики | 2 |
|  | Страхи у детей и подростков | 2 |
|  | Агрессия у детей и подростков | 2 |
|  | Психооматика у детей и подростков | 4 |
|  | Вредные привычки у детей | 2 |
|  | Детские неврозы | 4 |
|  | Гиперактивны ребенок | 4 |
|  | Аутичный ребенок | 4 |
|  | Зависимости у подростков | 4 |
|  | Эмоциальный и информационный стрессы у детей и подростков | 2 |
|  | Депрессия и суицидальное поведение у подростков | 4 |
|  | Проблемы в отношениях родителей и детей подростков | 6 |
|  | Социально-бытовая и психологическая готовность будущих первоклассников | 4 |

**Темы занятий.**

1. **Страхи у детей и подростков.**

Причины. Особенности страхов в разные возрастные периоды. Природные страхи, социальные страхи, возрастные страхи. Источники страха. Диагностика страхов. Способы помощи ребенку.

1. **Агрессия у детей и подростков**

Причины. Функции агрессии. Активная и пассивная агрессии. Особенности проявлении агрессии в разные возрастные периоды. Способы совладания и разрядки агрессии.

1. **Психосоматика у детей и подростков**

Причины возникновения. Характерные проявления для каждого возрастного периода. Пути решения: психологическая помощь или медикаментозная поддержка. Эффективные стратегии поведения родителей.

1. **Вредные привычки у детей.**

Разнообразие. Причины появления. Характерные особенности привычек для каждой возрастной группы детей. Стратегии совладания. Родительская поддержка.

1. **Детские неврозы**

Причины и классификация неврозов. Фобический невроз. Истерический невроз. Обсессивно-компульсивный невроз. Неврастения. Депрессивный невроз. Протекание невроза в разных возрастных группах. Стратегии поведения родителей.

1. **Гиперактивный ребенок**

Причины гиперактивности. Типология и симптоматика. Нейропсихологические механизмы гиперактивности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и без гиперактивности. . Особенности проявления гиперактивности в разных возрастных группах. Сопутствующие проявления. Стратегии поведения родителей.

1. **Аутичный ребенок.**

Причины. Психофизиологические механизмы. Лежащие в основе аутизма. Симптоматика аутизма. Типология аутизма. Формы и степени проявления аутизма. Пути и стратегии работы с аутичным ребенком в рамках психокоррекции. Стратегии поведения родителей.

1. **Зависимости у подростков (игра, табак, алкоголь, наркотики)**

Причины и классификация зависимостей. Виды зависимостей. Профилактика зависимого поведения. Проявление зависимостей в разных возрастных группах. Стратеги поведения родителей.

1. **Эмоциональный и информационный стрессы у детей и подростков**.

Различия стрессов. Причины стрессов. Характерные проявления стрессов в разных возрастных группах. Стратегии совладания.

1. **Депрессия и суицидальное поведение у подростков.**

Причины. Особенности протекания депрессии у девочек и мальчиков подросткового возраста. Стратегии лечения. Особенности суицидального поведения, обусловленные особенностями психики подростка. Профилактика суицидального поведения.

1. **Проблемы в отношениях родителей и детей-подростков.**

Причины. Особенности затрудненного общения. Стратегии поведения родителей. Диагностика стиля семейного воспитания. Виды дисфункциональных стилей взаимодействия родителей с детьми их последствия.

1. **Социально-бытовая и психологическая готовность будущих первоклассников.**

Виды готовности ребенка к обучению в школе. Трудности в адаптации. Стратегии поведения родителей по подготовке ребенка к обучению в школе.