**Муниципальный проект по повышению качества дошкольного образования**

**"Дошкольное образование: в приоритете – дети!"**

**1. Основные положения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краткое наименование проекта  | "Дошкольное образование: в приоритете – дети!" | Сроки начала и окончания проекта | 01.06.2021-31.12.2024 |
| Куратор, руководитель и администратор проекта | Данилова Елена Сергеевна, главный специалист Управления образования |
| Функциональный заказчик | Управление образования администрации муниципального района имени Лазо |
| Ключевые участники | Управление образования администрации муниципального района имени Лазо (Управление образования), муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения муниципального района имени Лазо (ДОУ, детский сад), муниципальное бюджетное учреждение "Информационно-методический центр" (ИМЦ) |
| Цель проекта  | Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДОУ |
| Задачи проекта  | 1. Повышение качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогический условий).4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.6. Повышение качества управления в ДОУ. |

**2. Общая характеристика**

|  |
| --- |
| Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. В настоящее время коллективы дошкольных образовательных учреждений самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами Российской Федерации, в связи с чем актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных образовательных учреждений для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ожиданиям родителей. |
| Актуальность муниципального проекта по повышению качества дошкольного образования "Дошкольное образование: в приоритете – дети!" обусловлена необходимостью реализации приоритетных направлений и задач стратегии развития дошкольного образования и возможностью уже в дошкольном возрасте заниматься формированием у ребенка жизненных компетенций, обеспечивающих его успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способностью выстраивать отношения с социальным окружением. Это залог успешного перехода ребенком на следующую ступень образования. Недостаточная ориентированность педагогов в спектре современных технологий, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно влияют на эффективность реализации ФГОС в практику ДОУ района. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. |
| Приоритетное внимание в проекте уделяется формированию "новых" образовательных систем дошкольного образования, которые транслируют знания в особое пространство общения участников образовательных отношений; стартап движению "Беби-Абилимпикс", как условию для социализации детей с особыми образовательными потребностями. |

**3. Показатели муниципального проекта, методы сбора**

|  |
| --- |
| Мониторинг эффективности реализации муниципального проекта "Дошкольное образование: в приоритете – дети!" осуществляется путем измерения показателей |

| **Показатель** | **Методы сбора информации** | **Значение** |
| --- | --- | --- |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования  | Анализ ООП ДО,анализ конкурсных материалов  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Анализ ООП ДО,оперативные данные ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Анализ ООП ДО,оперативные данные ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 0/80 | 0/85 | 0/90 | 0/95 |
| Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - в ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - в ДОУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе | 100 | 100 | 100 | 100 |
| проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ района | Статистические данные ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: | Статистические данные ДОУ | 67,5 | 67,8 | 68,3 | 68,5 |
| - обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию | 34 | 35 | 36 | 37 |
| - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года | 98 | 98 | 99 | 99 |
| - доля педагогических работников с высшим образованием | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 87 | 89 | 91 | 93 |
| Доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 80 | 85 | 87,5 | 90 |
| - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 100  | 100 | 100 | 100 |
| - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | 60 | 70 | 75 | 80 |
| - защита детей от всех форм физического и психического насилия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность | 60 | 70 | 75 | 80 |
| Доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 74,3 | 77,0 | 83,0 | 88,0 |
| - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ (%) | 60 | 62 | 65 | 70 |
| - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования  | 98 | 98,9 | 99 | 99 |
| - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | 65 | 70 | 85 | 95 |
| Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 95 | 100 | 100 | 100 |
| Доля ДОУ, в которых разработана программа развития | Обследование ДОУ,оперативные данные ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |

4. Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования

|  |
| --- |
| Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по развитию дошкольного образования. |
| **Цель:** - оценка состояния муниципальной системы работы по повышению качества дошкольного образования и ее результатов. **Задачи:** - формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ района; - изучение динамики повышения качества содержания, образовательных условий, взаимодействия с семьей и обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ при реализации ФГОС ДО; - обеспечение администрации ДОУ информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений. |
| **Основные виды и направления мониторинга:**- мониторинг по качеству образовательных программ дошкольного образования; - мониторинг по качеству образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - мониторинг по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. |
| **Порядок проведения мониторинга:**Мониторинг осуществляется ДОУ, реализующими программы дошкольного образования. Оператором мониторинга является Управление образования администрации муниципального района имени Лазо. К компетенции Управления образования относится: - планирование и организация мониторинговых исследований; - содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере дошкольного образования |
| В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные ДОУ, данные о реализации программ и проектов, аттестация педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования, а также социологические исследования и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей, не реже 1 раза в год. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управления образования и ДОУПо результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_