**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на 2022-2023 учебный год

младшая группа (неговорящий ребёнок)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | **Мероприятия Задачи** | **Отметка о выполнении** |
| **Моторика** | **Общая** | Физкультминутки на занятиях . |  |
| **Мелкая** | Пальчиковая гимнастика во время занятий |  |
| **Артикуляционная** | Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности. |  |
| **Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание** | | Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.  Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.  Развивать подражание речевым звукам.  Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков  и согласных раннего онтогенеза  Воспитывать правильный, умеренный темп речи.  Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. |  |
| **Фонематические процессы** | | Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу  контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные,  близкие по артикуляции: [у]—[о].  Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.  Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).  Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. |  |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура слова** | | - Постановка и автоматизация звуков …  Отработка слоговой структуры слова с 1 класса ССС |  |
| **Развитие импрессивной речи** | | Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.  Учить понимать обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).*  Уточнять понимание личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* притяжательных местоимений *(мой, твой),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин)*.  Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).  Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*)*.*  Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).  Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительныхмужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).  Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается)*.  Работать над различением падежных форм личных местоимений *(меня, мне, тебя,*  *тебе)*.  Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов. |  |
| **Развитие экспрессивной речи** | | Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.* Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.  Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.  Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый*), свойства *(сладкий*, *кислый*), величину *(большой, маленький),* оценку *(хороший, плохой).*  Ввести в речь личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он, она, они).*  Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь),* сравнение *(больше, меньше),* количество *(много, мало),* оценку действий *(хорошо, плохо),* ощущения *(тепло, холодно, вкусно).* |  |
| **Грамматический строй речи** | | Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).  Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).  Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе *(иди, идите)*, инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*)*.*  Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*)*.*  Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского   1. женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч,*   *маленькая груша*).  Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные  (*мамин, папин*)*.*  Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*)*.*  Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой мяч),* правильно употреблять местоимения *меня, мне*.  Формировать двусловное предложение *(Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою.*  *Можно кубик*?*)*, фразы с прямым дополнением *(Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)* Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что это?),* составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Дети спят. Мама варит* *суп.)* |  |
| **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи** | | Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.  Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.  Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.  Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.  Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.  Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. |  |
| **Развитие ВПФ** | | Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка. |  |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на 2022-2023 учебный год

средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | **Мероприятия Задачи** | **Отметка о выполнении** |
| **Моторика** | **Общая** | Физкультминутки на занятиях . |  |
| **Мелкая** | Пальчиковая гимнастика во время занятий |  |
| **Артикуляционная** | Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности. |  |
| **Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание** | | Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Формировать навык мягкого голосоведения.  Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. |  |
| **Фонематические процессы** | | Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия. |  |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура слова** | | - Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, РЬ.  Отработка слоговой структуры слова. |  |
| **Лексика** | | Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.  Сформировать понимание простых предлогов. |  |
| **Грамматический строй речи** | | Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном  наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.  Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. |  |
| **Связная речь** | | Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.  Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.  Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |  |
| **Развитие ВПФ** | | Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка. |  |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на 2022-2023 учебный год

старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | **Мероприятия Задачи** | **Отметка о выполнении** |
| **Моторика** | **Общая** | Физкультминутки на занятиях . |  |
| **Мелкая** | Пальчиковая гимнастика во время занятий |  |
| **Артикуляционная** | Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности. |  |
| **Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание** | | Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Закрепить навык мягкого голосоведения.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.  Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. |  |
| **Фонематические процессы** | | Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия. |  |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура слова** | | - Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, РЬ.  Отработка слоговой структуры слова с\_ класса |  |
| **Лексика** | | Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.  Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.  Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.  Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |  |
| **Грамматический строй речи** | | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). |  |
| **Связная речь** | | Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. |  |
| **Развитие ВПФ** | | Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | Согласно годовому планированию занятий по подготовке к обучению грамоте. |  |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на 2022-2023 учебный год

подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | | **Мероприятия Задачи** | **Отметка о выполнении** |
| **Моторика** | **Общая** | Физкультминутки на занятиях . |  |
| **Мелкая** | Пальчиковая гимнастика во время занятий |  |
| **Артикуляционная** | Ежедневная артикуляционная зарядка, отработка упражнений узкой направленности. |  |
| **Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание** | | Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной  выразительностью речи. |  |
| **Фонематические процессы** | | Формировать умение различать неречевые звуки на слух. Способствовать развитию фонематического восприятия. |  |
| **Звукопроизношение**  **Слоговая структура слова** | | - Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, РЬ.  Отработка слоговой структуры слова. |  |
| **Лексика** | | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |  |
| **Грамматический строй речи** | | Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. |  |
| **Связная речь** | | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших  рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с  изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |  |
| **Развитие ВПФ** | | Совершенствовать мыслительную активность. Развивать эмоционально –волевую сферу ребёнка. |  |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | Согласно годовому планированию занятий по подготовке к обучению грамоте. |  |

Все задачи выписаны из программы Нищевой Н.В., согласно возрасту.

Красным – это индивидуальные моменты, которые надо изменить каждому ребёнку после диагностики.