**Примерные виды оформления документации**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

(методические рекомендации)

Организационно-методическая работа учителя-дефектолога за­ключается в планировании содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностичес­кому, коррекционному, консультативно-просветительскому и т.д., а также тщательном оформлении и систематическом ведении указанной ниже документации.

**Перечень документации учителя-дефектолога.**

**1. Карты обследования учащихся** (протокол обследования; дефектологическое представление на учащегося; лист наблюдений за учащимся, отражающий этапы и результат коррекционной работы, динамику занятий.).

**2. График работы учителя-дефектолога**

*Утверждаю*

*Директор (название ОУ)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (расшиф.подписи)*

График работы
учителя-дефектолога (Ф.И.О.) на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00-12.00 |
| Вторник | 13.00-17.00 |
| Среда | 11.00-15.00 и т.д. |

 Федеральным законодательством для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 ч в неделю.

Учитель-дефектолог образова­тельного учреждения, независимо от ведомственной подчинен­ности, на ставку заработной платы выплачивается за 20 часов педагогической (учебной) работы в неделю. Методическая работа учителя-дефектолога (подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, повышение квалификации, самообразование, посещение семинаров, оформление документации и пр.) проводится в остальное время – 16 часов.

График работы составляется исходя из **учебной** нагрузки специалиста.

**Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов** в неделю (1 рабочая ставка), которые направлены на:

-проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

-изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

-консультативную работу с педагогами и родителями;

-участие и подготовку ПМПконсилиумов, методических объединений, педсоветов.

**3. Расписание коррекционных занятий, утвержденное завучем (методистом).**

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) -20-25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий не менее 2- 3 раз в неделю.

Расписание занятий (пример 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятие с детьми | Организация работы | Всего часов в неделю |
| Индивидуальные | Групповые |
| **Понедельник** | 13.40-14.2515.20-15.50 |   | 14.25-14.40 | 2 ч. |
| **Вторник** | 13.40-14.2515.30-16.00 |   | 14.25-14.40 | 2 ч. |
| **Среда** | 14.00-14.3015.10-15.40 | 13.40-14.00 | 14.30-14.40 | 2 ч. |
| **Четверг** | 14.10-14.5515.10-15.40 |   | 14.55-15.10 | 2 ч. |
| **Пятница** | 12.30-13.3015.10-15.30 |   | 15.00-15.10 | 2 ч. |
| **ВСЕГО** | 8 ч. 25 мин. | 20 мин. | 1 ч. 20 мин | 10 ч. |

**ЛИСТ ЗАНЯТОСТИ**

**(Временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)**

**20\_\_ –20\_\_ уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка, класс** | **Дни недели** | **Кол-во часов****(мин)** |
| Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 1 | Иванов Иван 1а |   | 15.30-15.40 |   |   | 15.20-15.40 | 20 |
| 2 | Сидоров Семен 1а | 15.40-15.50 |   |   |   | 15.10-15.20 | 20 |
| 3 | Петрова Пелагея 2а |   |   | 15.10-15.20 |   |   | 10 |
| 4 |   |   |   | 15.10-15.20 |   |   | 10 |
| 5 |   |   | 15.10-16.00 |   | 15.30-15.40 |   | 20 |
| 6 |   | 15.20-15.30 |   |   | 15.10-15.20 |   | 20 |
| 7 |   | 15.30-15.40 |   |   |   |   | 10 |
| 8 |   |   | 15.40-15.50 |   | 15.20-15.30 |   | 20 |
| 9 |   |   |   | 15.30-15.40 |   |   | 10 |
| 10 |   |   | 13.40-13.55 |   | 14.40-14.55 |   | 30 |
| 11 |   |   |   |   |   | 12.45-13.00 | 15 |
| 12 |   | 13.40-13.55 |   |   |   |   | 15 |
| 13 |   |   |   | 14.00-14.15 |   | 12.30-12.45 | 30 |
| 14 |   |   | 14.10-14.25 |   |   | 12.15-12.30 | 30 |
| 15 |   |   |   |   | 14.10-14.25 | 13.15-13.30 | 30 |
| 16 |   |   | 13.55-14.10 |   | 14.25-14.40 |   | 30 |
| 17 |   | 14.10-14.25 |   |   |   |   | 15 |
| 18 |   |   |   | 14.15-14.30 |   |   | 15 |
| 19 |   |   |   | 13.40-14.00 |   |   | 20 |
| 20 |   |   |   | 13.40-14.00 |   |   | 20 |

**4. Список учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом.**

**Списочный состав (наполняемость группы)** детей, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа  учителем-дефектологом  должна  составлять не менее 20 человек на ставку рабочего времени.

Зачисление осуществляется на основе заключения ПМПк (консилиум), составленного при комплексной диагностике и изучения ребенка в индивидуальной и групповой деятельности в начале учебного года, или при поступлении вновь прибывшего ученика. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05.-25.05. ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм.

**5. Список детей, рекомендованных к индивидуальным занятиям.**

**6. Перспективный план работы с группой (по ведущему наруше­нию).**

**7. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.**

**8. Журнал посещаемости занятий.**

Класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | **Месяц** | **Дата** | Краткое содержание занятий | Задание на дом |
| число |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**9. Журнал консультаций.**

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов. В отличие от Формы 4, в этот журнал вносятся консультации педагогов по поводу их профессиональной деятельности (общение с детьми, управление классным коллективом, успеваемость и пр.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Консультируемый | Вопрос, тема | Результат, рекомендации |
| ФИО | Статус |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

При проведении определенной работы (диагностика, беседы и пр.) после консультации, в графе 1 указывается дата первой консультации.

В графе 2 фамилия, имя, отчество обратившегося указывается полностью.

В графе 3 указывается статус обратившегося (ученик, учитель, педагог дополнительного образования, родитель)

**10. Должностная инструкция.**

**Результативность работы учителя-дефектолога** определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

**11. Паспорт кабинета** (перечень оборудования и дидактических материалов).

**12. Портфолио профессиональных достижений учителя-дефектолога**

**Портфолио** - это набор материалов, демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма учителя.

**Портфолио** - индивидуальная папка в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

Один из вариантов структуры портфолио.

**1.      Общие сведения:**

* фамилия, имя, отчество
* образование
* специальность
* квалификация
* стаж педагогической работы
* занимаемая должность, предметы, преподаваемые учителем
* нагрузка

**2.      Самообразование учителя:**

* тема самообразования и материалы по ней
* курсы повышения квалификации
* творческие работы на курсах повышения квалификации
* участие в конференциях, круглых столах, семинарах
* участие в экспериментальной работе

**3.      Достижения учителя**

* грамоты
* благодарности
* награды
* звания

**4.      Методическая работа:**

* участие в методическом объединении учебного заведения, города
* учебные программы (государственные, авторские)
* программы итоговых и промежуточных аттестаций
* планы уроков
* анализ уроков
* контрольные, проверочные работы, тесты, лабораторные работы, разработанные учителем
* методические разработки
* обучающие программы, презентации к урокам
* мультимедийные разработки педагога

**5.     Распространение передового опыта**

* открытые уроки
* выступления на семинарах, конференциях
* материалы выступлений, тексты докладов на окружных семинарах
* публикации

**6.     Достижения учеников**

* результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях
* проектные работы учащихся
* описание творческих работ учащихся
* показатели качества знаний учащихся за последние 3 года
* отчеты по срезам знаний
* рейтинг учеников

**13. План работы учителя-дефектолога на год.**

Направления  деятельности учителя-дефектолога

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является **составной** частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении труд­ностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление  осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего разви­тия» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выяв­ление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, опреде­ление оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося (см. Приложение).

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности  проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определя­ется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

—сенсорное и сенсомоторное развитие;

—формирование пространственно-временных отношений;

—умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих воз­расту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и сло­весных форм мышления);

—нормализация ведущей деятельности возраста;

—формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

—готовность к восприятию учебного материала;

—формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной про­граммы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозирован­ной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ спе­циалиста с программным учебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5—9 классов — с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения еще нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основ­ного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодей­ствия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1)системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

2)создание комплексных индивидуальных коррекционно-раз-вивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного раз­вития ребенка;

3)обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специ­алист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

4)профилактику перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;

5)взаимодействие специалистов в рамках школьного психоло­го-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисцип­линарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эф­фективность коррекционного воздействия и корригировать про­граммы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обсле­дование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуж­даются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы конси­лиума корригируется коррекционная работа дефектолога с учащи­мися классов КРО, составляются комплексные рекомендации ро­дителям и педагогам.

4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации ро­дителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивиду­ально-типическими особенностями детей, состоянием их сомати­ческого и психического здоровья; по запросу родителей и учите­лей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические роди­тельские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися состав­ляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их инди­видуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В дру­гих случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомен­дациям должно предшествовать выступление дефектолога на со­брании или методическом объединении, в котором он более по­дробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

5.Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объедине­ний, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а так­же оформление документации, организацию обследования отдель­ных учащихся на ПМПК округа (района, города) для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) уч­реждения.

При подготовке консилиума на каждого учащегося специаль­ным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характерис­тики особенностей развития ребенка для квалификации его нару­шения. В Приложении приводятся бланки дефектологических представлений на учащихся (1 класс (первое полугодие), 1-4 клас­сы, 5-9 классы).

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организу­ет свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодей­ствия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учите­лем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуаль­ные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просвети­тельскую работу с педагогами, родителями, выступает инициато­ром выведения отдельных учащихся в специальные (коррекцион­ные) учреждения, организует обследование учащихся на ПМПк.

**14. Годовой отчет учителя-дефектолога.**