

Социометрический метод как инструмент исследования межличностных отношений в детском коллективе

Содержание

	стр
Введение	2
Социометрические методики для старшей группы детского сада	3
Капитан корабля	3
Метод вербальных выборов	4
Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)	4
Диагностика положения младшего школьника в коллективе	7
Методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено	8
Методика «Наши отношения»	11
Анкета «Взаимоприемлимость» для учащихся 1 – 5 классов.	
Методика «Наши отношения» для учащихся 9 – 11 классов.	
Выявление степени удовлетворенности учащихся жизнью классного коллектива.	15
Социометрическая методика (болгарский вариант)	20
Определение привлекательности для школьника группы одноклассников	21
Программа изучения развития классного коллектива	22
Методика «Цветовая социометрия»	23

ВВЕДЕНИЕ

Слово «социометрия» буквально означает «социальное измерение». Социометрия получила распространение в зарубежной психологии после появления в 1934 году книги американского психолога Дж. Морено «Кто выживает?». Предложенные Дж. Морено экспериментальные, социометрические методы и его социологические установки приобрели большую популярность на Западе и легли в основу одного из модных течений буржуазной социологии — микросоциологии.

При социометрическом исследовании ученического коллектива его участникам предлагается выбрать товарищей, к которым они испытывают наибольшие (наименьшие) симпатии, хотели бы вместе жить и работать (например, отдыхать в одном лагере, быть в одном классе и т.д.). Количество производимых выборов может быть ограниченным, скажем тремя или пятью, или неограниченным.

Социометрический опрос учащихся позволяет определить пары антагонистов, явных и скрытых лидеров и аутсайдеров в классе; выявить подгруппы и их лидеров, а также понять причины, формирующие эти подгруппы. Цель – обоснованное проведение необходимых мероприятий по улучшению психологического климата в коллективе, и, в конечном счете, повышению качества обучения и успеваемости.

Для лучшего понимания таких причин и для повышения качества мониторинга, предусмотрена возможность учитывать данные по поведению и успеваемости на каждого ученика, а также социальные и иные характеристики, определяющие его положение в классе. Такие данные психологу предоставляет классный руководитель и соцпедагог.

Условия при проведении, обработке и применению результатов опроса должны обеспечивать конфиденциальность данных опроса участников. Отчетная таблица под названием «Матрица» предназначена только для работы психолога. Показывать эту таблицу кому-либо не рекомендуется. Ответственность за последствия утечки данных несут лица, проводящие тест.

Особый интерес представляет выявление и использование позитивных связей аутсайдеров с остальными детьми для вовлечения их в общественную жизнь класса. Также надо обратить внимание на пары антагонистов. Такие пары встречаются как между группами, так и внутри групп.

Нужно отметить, что выводы, представленные психологом, должны иметь только информативный (не рекомендательный) характер. Все решения по мероприятиям принимает классный руководитель.

Опрос целесообразно проводить в ноябре - декабре, когда в классах уже определились устойчивые отношения между учениками, чтобы во втором полугодии можно было на основании результатов провести работу по улучшению психологического климата в классе.

Подготовка к опросу.

Для правильного проведения опроса нужно, чтобы в нем приняли участие все ученики класса без исключения. Список учеников в бланках должен быть полный. Всякие исправления и дополнения в уже распечатанных бланках вносят путаницу и ошибки при проведении опроса и последующей обработке данных. Поэтому окончательный просмотр, коррекцию и распечатку бланков нужно делать буквально накануне проведения.

Проведение опроса.

На процедуру проведения опроса уходит всего несколько минут. Учеников желательно рассадить так, чтобы они не видели работу друг друга. Для этого лучше всего

подойдет актовый зал, но тогда нужно взять с собой книжку, чтобы на ней заполнять бланк. Если опрос проходит в классе, то провести его нужно в две очереди. Педагог, проводящий опрос, раздает всем участникам специальные бланки. Каждый участник должен разборчиво написать свою фамилию и имя полностью, в отведенной для этого верхней строчке бланка.

Вступительная беседа.

Межличностные отношения вызывают повышенный интерес у подростков, но также и опасение и нежелание обсуждать их с взрослыми. Психолог, проводящий опрос, должен создать с аудиторией атмосферу взаимного доверия. Прежде всего, он объявляет, что сведения, полученные в результате опроса, не будут разглашены, потому что личные карточки участников будут находиться только у него, а опубликованные в итоговых документах результаты - обезличены. Поэтому дети могут не опасаться, что данные опроса будут использованы против них. Затем нужно убедить аудиторию в важности мероприятия и в том, что откровенность в опросе принесет пользу, прежде всего, самим ученикам.

Социометрический метод исследования применяется не только в работе со школьниками, но и в дошкольных учреждениях. От того как складываются отношения дошкольников в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития

Без преувеличения можно сказать, что в каждой группе детского сада воспитатели наблюдают сложную и порой драматическую картину межличностных отношений детей. Мир взаимоотношений дошкольников очень разнообразный: они дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, – и все это протекает естественным образом, без свойственных взрослым фальши и лицемерия, хотя при этом эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем у взрослых. Уже в средней группе детского сада у ребят формируются достаточно прочные избирательные отношения друг к другу. В силу этого дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для большинства своих товарищей, а другие – менее. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются детские отношения, зависит последующий путь личностного и социального развития человека.

Социометрические методики для старшей группы детского сада

Капитан корабля

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Метод вербальных выборов

Дошкольники (5–7 лет). В индивидуальной беседе задаются ребенку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

ФИО	Юра К.	Боря Ж.	Инна Г.	Света Ч.	Коля И.
Юра К.		+		—	—
Боря Ж.	+		+		+
Инна Г.		+		—	—
Света Ч.	—				
Коля И.	—		—	—	

Сумма отрицательных и положительных выборов позволяет выявить его социометрический статус. Статусы:

- **популярные** («звезды») – более четырех положительных выборов,
- **предпочитаемые** – один-два положительных выбора,
- **игнорируемые** – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных
- **отвергаемые** – дети, получившие в основном отрицательные выборы.

«Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования:

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут свой очереди.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

Условные обозначения для социоматрицы:

- + – положительный выбор (ответ на первый вопрос)
- отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

$$\text{ССПВ} = \frac{\text{общая сумма положительных выборов}}{\text{количество детей в группе}}$$

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).
- «Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).
- «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как «звезды», так и «отверженные». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе.

Нередко понятие социометрической «звезды» смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что «звездность» – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и «звездой» могут быть разные дети: ведь для завоевания положения «звезды» и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у «звезды».

Для получения наглядной информации о соотношении в группе различных социометрических статусов, можно составить таблицу.

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
- Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
- Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

$$C_{гр} = \frac{\text{Сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов}}$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7

Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких «союзов» она состоит.

На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социогамме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.



Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

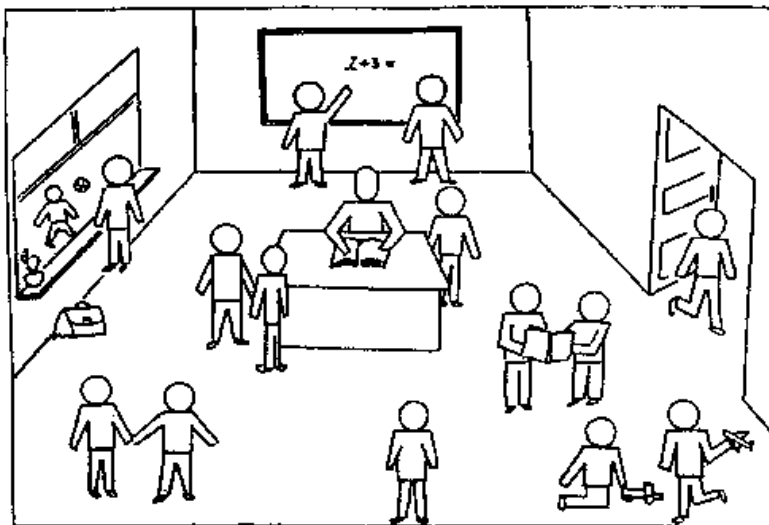
Диагностика положения младшего школьника в коллективе

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе.

В таком случае удобнее использовать приведенную ниже методику.

Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.

«Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».



Учителю важно знать:

С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?

Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?

Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Анализ результатов:

Позиция «один, вдали от учителя» - эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.

Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

Методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено

Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищей для досуга). В зависимости от ориентации

критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели учиться?») и негативные («С кем бы вы не хотели учиться?»).

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, с помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор «товарищи для досуга»).

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	А.			1			3		3		2		
2	Б.	2			2		2			3			
3	В.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		
6	Е.									3	3	3	
7	З.	1		3						2		3	
8	И.												
9	К.		2										
10	Л.	1		1	2		1		1			3	
11	М.		2	1	1			2			3		
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-во взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал.

Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать

свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Выборы членов группы отображаются красными стрелками, отклонения — синими. Возможны варианты взаимных выборов и отклонений, такие случаи отображаются двухсторонними стрелками. Для того чтобы они выделялись на общем фоне, целесообразно использовать более толстые линии.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле: $C = M:(n - 1)$, где C – социометрический статус учащегося; M – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле: $КВ = \text{Количество взаимных выборов} / \text{Общее число выборов}$.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выбора, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Методика «Наши отношения»

Анкета «Взаимоприемлимость» для учащихся 1 – 5 классов.

1. Наш класс очень дружный и сплоченный

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

2. Наш класс дружный

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

7. У нас в классе принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

8. В нашем классе недостатки и плохие поступки беспокоят большинство учащихся

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

9. В нашем классе виновные в нарушении дисциплины и лодыри осуждаются только самыми активными учащимися

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

10. В нашем классе не обращают внимания на нарушителей дисциплины и лодырей. За свои поступки они отвечают только перед классным руководителем и учителями

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

11. Мы стараемся «не выносить сор из избы», т.е. делаем так, чтобы о наших поступках как можно меньше знали классный руководитель, учителя

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

12 В нашем классе кто как хочет, так себя и ведет. Мы особенно не обращаем внимания ни друг на друга, ни на требования учителей.

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

13. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминаний

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

14. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

15. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

16. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда заставляет учитель

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

17. В нашем классе не принято помогать друг другу

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

18. В нашем классе отказываются помогать друг другу

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

Коэффициенты:

- 6 – абсолютная удовлетворенность жизнью классного коллектива
- 5 –удовлетворенность жизнью классного коллектива

- 4 – частична удовлетворенность, острое желание улучшить взаимоотношения в классном коллективе
3 – неудовлетворенность жизнью классного коллектива
2 – абсолютная неудовлетворенность жизнью классного коллектива
1 – полное равнодушие, нежелание менять жизнь классного коллектива

**Методика «Наши отношения» для учащихся 9 – 11 классов.
Выявление степени удовлетворенности учащихся
жизнью классного коллектива.**

1. Тебя удовлетворяет характер дел, которые проводятся в твоём классе:

- 7 - абсолютно удовлетворен
6 – удовлетворен
5 – многое нравится
4 – считаю, что возможно лучше
3 – многое не нравится
2 – не удовлетворен
1 – абсолютно не удовлетворен

2. Ты удовлетворен характером отношений, сложившихся в твоём классе между учащимися:

- 7 - абсолютно удовлетворен
6 – удовлетворен
5 – многое нравится
4 – считаю, что возможно лучше
3 – многое не нравится
2 – не удовлетворен
1 – абсолютно не удовлетворен

3. Можно сказать, что твой класс живет разнообразной, насыщенной интересными событиями жизнью:

- 7 - абсолютно согласен
6 – согласен во многом
5 – согласен
4 – считаю, что возможно лучше
3 – во многом не согласен
2 – не согласен
1 – абсолютно не согласен

4. Как ты считаешь, твои одноклассники активно участвуют в жизни класса, организации и проведении классных и внеклассных дел:

- 7 - абсолютно согласен
6 – согласен во многом
5 – согласен
4 – считаю, что возможно лучше
3 – во многом не согласен
2 – не согласен
1 – абсолютно не согласен

5. Можно сказать, что между твоим классом и классным руководителем существуют благоприятные отношения:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

6. Ты удовлетворен тем, как выбирается актив твоего класса:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

7. Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники в большинстве своем добросовестно относятся к учебе:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

8. Согласен ли ты с тем, что учащиеся твоего класса представляют собой дружный, сплоченный коллектив:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

9. Насколько часто сотрудничает твой класс с другими классами школы в обсуждении каких – либо внутришкольных мероприятий:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен

1 – абсолютно не согласен

10. Можно ли сказать, что отношения, сложившиеся в твоей школе между учителями и учениками, в целом носят товарищеский характер, отличаются теплотой и взаимным уважением:

7 - абсолютно согласен

6 – согласен

5 – многое нравится

4 – считаю, что возможно лучше

3 – многое не нравится

2 – не согласен

1 – абсолютно не согласен

11. Насколько нравится тебе твоя школа:

7 – нравится всегда

6 – в большинстве случаев нравится то, что происходит

5 – как правило нравится то, что происходит

4 – нравится, но могло бы быть лучше

3 – не всегда нравится

2 – как правило, не нравится

1 – всегда не нравится

12. Класс способен мобилизовать силы при возникновении препятствий на пути к совместной цели:

7 - абсолютно согласен

6 – согласен во многом

5 – согласен

4 – считаю, что возможно лучше

3 – во многом не согласен

2 – не согласен

1 – абсолютно не согласен

13. Способность класса к волевым усилиям твои одноклассники считают образцовыми:

7 - абсолютно согласен

6 – согласен во многом

5 – согласен

4 – считаю, что возможно лучше

3 – во многом не согласен

2 – не согласен

1 – абсолютно не согласен

14. Твои одноклассники считают, что класс способен преодолевать трудности, самостоятельно принимать решения и быстро выполнять их:

7 - абсолютно согласен

6 – согласен во многом

5 – согласен

4 – считаю, что возможно лучше

3 – во многом не согласен

- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

15. Класс активизирует волю и трудовые усилия всех учащихся и побуждает их доводить дело до конца:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

16. В классе есть такие учащиеся, которые способны мобилизовать всех к энергичным действиям:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть больше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

17. Класс стремится влиять на другие классы в достижении общей цели:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

18. Класс имеет необходимые знания, умения и навыки для совместной учебной и общественной работы:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть больше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

19. Одноклассники высоко оценивают совместную деятельность:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен

- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

20. Одноклассники чувствуют удовлетворенность своей подготовкой к учебной и общественной работе:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

21. Класс стремится повышать свои знания, умения и навыки каждого школьника:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

22. В классе есть учащиеся, которые сами умеют многое сделать и всегда готовы помочь другим:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что могло быть больше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

23. Класс активно влияет на другие классы, делаясь свои опытом с ними:

- 7 - абсолютно согласен
- 6 – согласен во многом
- 5 – согласен
- 4 – считаю, что возможно лучше
- 3 – во многом не согласен
- 2 – не согласен
- 1 – абсолютно не согласен

Коэффициенты:

- 7 – абсолютная удовлетворенность всеми сторонами жизни классного коллектива
- 6 – удовлетворенность жизнью классного коллектива
- 5 – частичная удовлетворенность
- 4 – частична неудовлетворенность, острое желание улучшить взаимоотношения в классном коллективе
- 3 – неудовлетворенность жизнью классного коллектива
- 2 - абсолютная неудовлетворенность жизнью классного коллектива

1 – полное равнодушие, нежелание менять жизнь классного коллектива

Социометрическая методика (болгарский вариант)

Обучающихся просят вписать фамилии своих одноклассников, выбранных в 1),2),3) очередь, в предложенный лист с семью вопросами:

1. Кто в вашем классе добросовестнее всех относится к учёбе?

1)

2)

3)

2. Кто в классе обладает огромными знаниями вне рамок учебного процесса?

1)

2)

3)

3. Кто активнее всех проявляет себя в жизни класса?

1)

2)

3)

4. Кто хорошо умеет сделать что-либо своими руками?

1)

2)

3)

5. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

1)

2)

3)

6. С кем тебе интереснее всего проводить свободное время, общаться?

1)

2)

3)

7. У кого в классе наибольшее число отрицательных черт характера? (Каких?)

1)

2)

3)

Результаты опроса заносят в социометрическую матрицу, где по вертикали расположены номера по порядку и фамилии учащихся, а по горизонтали только их номера. Пометки о выборе учащихся делаются напротив их фамилий на пересечении с номерами ими выбранных. Для пометок используются условные обозначения:

1 вопрос-красный кружок

2 вопрос-красный треугольник

3 вопрос-зелёный кружок

4 вопрос-зелёный треугольник

5 вопрос-синий кружок

6 вопрос-синий треугольник

7 вопрос-чёрный квадрат

Определение привлекательности для школьника группы одноклассников

Исследование проводится на основе индекса групповой сплоченности К. Э. Сижора.

Ход исследования:

Психолог обращается к испытуемым со словами: «Внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из ответов, наиболее верно отражающий ваше мнение».

I. Как вы оцениваете свою принадлежность классу?

- Считаю себя активным, полноправным членом коллектива. (5)
- Участвую в большинстве дел класса, но часть одноклассников делают это активнее меня. (4)

- Участвую примерно в половине дел класса. (3)
- Не чувствую привязанности к классу и в его делах участвую редко. (2)

- Делами класса не интересуюсь и участвовать в них не желаю. (1)

II. Хотели бы вы перейти в другой класс, если бы предоставилась такая возможность?

- Очень хотел бы. (1)
- Скорее всего перешел бы, чем остался. (2)
- Не вижу никакой разницы. (3)
- Скорее всего остался бы в своем классе. (4)
- Очень хотел бы остаться в своем классе. (5)

III. Взаимоотношения учащихся в вашем классе.

- Лучше, чем в других классах. (3)
- Такие же, как в других классах. (2)
- Хуже, чем в других классах. (1)

IV. Взаимоотношения учеников вашего класса с учителями.

- Лучше, чем в других классах. (3)
- Такие же, как в других классах. (2)
- Хуже, чем в других классах. (1)

V. Отношение одноклассников к учебе.

- Лучше, чем в других классах. (3)
- Такое же, как в других классах. (2)
- Хуже, чем в других классах. (1)

В скобках даны балльные оценки ответов.

Обработка результатов

Подсчитать сумму баллов по всем вопросам. Она колеблется от 5 - самая неблагоприятная - до 18 баллов - самая высокая оценка привлекательности класса.

Проанализировать школьников с крайними оценками.

Рассмотреть распределение ответов по отдельным вопросам. Низкие оценки по какому-либо вопросу позволяют выявить источники напряженности в классе.

Программа изучения развития классного коллектива

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива			
	Ярко проявляются – 4 уровень	Проявляются – 3 уровень	Слабо проявляются – 2 уровень	Очень слабо проявляются – 1 уровень
Движение к цели, перспективы в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию социально значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива	Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и с подшефными коллективами и коллективами шефствующих предприятий	Систематические действенные связи с другими коллективами, существующими в рамках школы	Связи с другими коллективами в школе и вне ее – эпизодические	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправление	В классе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля	Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов	При непосредственном участии и поддержке педагогов	Существующие органы самоуправления не действуют
Общественное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности	Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов	К правильному решению приходит лишь часть учащихся, преимущественно актив	Нет действенного общественного мнения, класс безразличен к вопросам коллективной жизни
Дисциплина и взаимная требовательность	Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым	Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством преимущественно активом	Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги

Методика «Цветовая социометрия»

Цель: Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.

Подготовка. Подготовить цветное поле в виде шахматной доски (5x5 рядов-квадратов), состоящей из 13 цветowych и 12 белых квадратов, расположенных:

- 1-й ряд: черный, белый, синий, белый, черный квадраты;
- 2-й: белый, зеленый, белый, зеленый, белый;
- 3-й: синий, белый, красный, белый, синий;
- 4-й – как второй;
- 5-й – как первый.

Подготовить цветные фишки: красного, зеленого, желтого, синего, белого, черного, коричневого, розового, малинового, серого, оранжевого, фиолетового, сиреневого цветов, каждого – по 3. Инструкция дается по ходу выполнения задания:

1. «Выбери цвет, который больше всего нравится, и размести фишку на красном квадрате.

2. Выбери цвета для людей (взрослых, сверстников), которых ты считаешь самыми близкими (ты их любишь, они любят тебя), и размести фишки на синих квадратах.

3. Выбери цвета для людей, с которыми ты хотел бы общаться, и положи соответствующие фишки на зеленые квадраты.

4. Выбери цвета людей, которые тебе не нравятся (часто обижают; причиняют тебе боль; ты их боишься), и размести фишки соответствующего цвета на черные квадраты».

Примечания:

1. Не все квадраты могут быть заполнены.

2. Выбор цвета может быть расширен. Например, одним и тем же цветом могут быть обозначены несколько человек.

3. Если ребенок захочет выбрать большее количество людей (чем четверых), то это фиксируется в протоколе, а дополнительные фишки размещаются на белых квадратах.

Отношение к себе	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Высказывания ребенка	Результат
Явно предпочтительное 1. 2. 3 4				
Предпочтительное 1. 2. 3 4				
Антипатии 1. 2. 3 4				

Интерпретация данных к методике «Цветовая социометрия»

Выбор цвета	Отношение			
	К себе	явно предпочтительное – согласованное	предпочтительное – противоречивое	антипатия – конфликтное
Синий	Жалеет себя, часто обижается на мелочи. Мечтатель, склонен к фантазированию. Миротлюбивый, печальный	Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях	Почтительно-негативное отношение. Внутреннее состояние беспокойства
Желтый	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый. Предпочитает перемены ради перемен. Свои фантазии стремится воплотить в жизнь	Значимый человек, авторитет, на которого хочется быть похожим. Стремление быть ближе к человеку. Ощущение приятного возбуждения от общения с ним	Признание талантов и особенных, положительных черт характера	Зависть по отношению к данному человеку и/или легко попадает под его влияние, увлекают интересные идеи
Зеленый	Желание самоутвердиться, понравиться окружающим. Стремление к реальному удовлетворению потребностей. Склонность к депрессии	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека	Мечтательный человек, переоценивающий значимость отношения к себе со стороны окружающих	Наличие страха, который служит причиной частого уединения в коллективе; неоправданные ожидания. Энергичный
Серый	Устойчивое стрессовое состояние, внутренний конфликт, стремление уйти из неблагоприятной ситуации. Нехватка эмоциональной отзывчивости со стороны окружающих. Самолюбив. Возможен страх одиночества	Признание достоинств человека, одновременно недовольство характерными особенностями: занудливостью, мелочностью, излишней опекой	Человек незаурядный, способный к плодотворной деятельности – это привлекает, но его непостоянство отталкивает. Слабость. Изворотливость	Угнетающе действует на окружающих. Неискренний человек. Часто его поведение демонстративное. Тревожный. Ранимый

Черный	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки	Контролирует и прячет свои чувства. Озабочен отношениями с окружающими. Притягивает таинственностью, недосказанностью. Часто обещает и не выполняет	Часто драматизирует события, видит все в черном цвете. Если и проявляет терпимость, то за ней следует вспышка гнева	Действует рассудочно, отрицает положительные стороны окружающих. Высокая степень агрессивности. Эгоистичность. Тревожность
Оранжевый	Оптимист. Любит участвовать в многолюдных развлечениях. Озабоченность своим внешним видом. Приятный собеседник	Удивляется на некоторые действия данного лица. Ожидание новых благоприятных отношений, партнер по играм и забавам	Неопределенное отношение. Вызывают умиления некоторые свойства характера. Желание больше узнать о человеке, стать ближе	Излишняя импульсивность. Несобранность. Язвительность
Фиолетовый	Стремление к спокойствию, скорее к уединению; пониманию со стороны окружающих. Не защищен от неблагоприятных эмоциональных влияний. Неустойчивое настроение	Состояние, близкое к игнорированию данного человека: «Терплю, потому что нуждаюсь»	Болтлив. Дает множество обещаний и не выполняет их. Часть является причиной страданий ребенка	Некритическое отношение к себе мешает адекватно оценить собственное поведение
Коричневый	Усталость, наличие множества проблем, переживание обиды и попытка разобраться в себе. Напряженность. Стремление к комфорту. Часто непонимание со стороны окружающих	Немного флегматичен, предпочитает покой. Стремится избавиться от проблем, но предпочитает пассивно ждать, чем активно действовать	Стремление к четкому контролю над собой, вплоть до расписания режима, плана действия, но не доводит начатое дело до конца, активное стремление к эмоциональной разрядке	Нетерпим к окружающим, предъявляет высокую требовательность к людям, часто злобу
Сиреневый	Взбалмошный, с неустойчивыми интересами. Желание произвести впечатление	Инертный человек, не желающий каких-либо перемен в отношениях с ребенком	Нехватка психологической самостоятельности. Идеализация близких людей	Чувство обиды, злости. Проявления безразличия, жестокости по

				отношению к окружающим
Малиновый	Стремление произвести впечатление на окружающих. Авторитарность в социальных отношениях	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность	Стремление окружить себя «идеальными людьми». Выдвигает на первый план собственные интересы	Драматизирует события. Рискует быть втянутым в бессмысленные приключения
Розовый	Стремление к наслаждениям, роскоши. Эгоистическая направленность. Тревога из-за неудовлетворенности и какой-то значимой потребности	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним	Любит, чтобы им восхищались. «Нарциссизм»	Болезненное раздражение мешает наладить близкие контакты с окружающими
Красный	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Некоторая неуравновешенность, но с сохранением достоинства	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка	Хитрый, независимый человек. Восхищение им сочетается с состраданием к его недостаткам	Агрессивный, придирчивый, не признает за собой данные свойства. Авторитарен. Хвастлив. Стремится любыми средствами сохранить лидерство
Белый	Стремление к нежности, ласке, защите; к близкому отношению. Нервный, привязчивый. Проявляет чуткость, терпеливо выслушивает других	Значимый человек, отношение к которому трепетное; бывают выпады в его сторону, при этом неадекватно оценивается собственное поведение. Стремление найти у него защиту и поддержку	Желание самых близких личных контактов. Проявление нежности, доброжелательности и к людям	Временный конфликт с этим лицом. Стремление избавиться от излишней опеки, эмоционального воздействия