

<https://logopedprofiportal.ru/blog/882913>

Цель работы: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка; своевременное выявление детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определение сторон развития, которые требуют особого внимания.

Задачи: оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно – логопедической помощи.

**Задачи работы специалистов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы логопеда** | **Задачи работы психолога** |
| Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. | Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. |
| Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качествАктивизация отработанной лексики |
| Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды | Повышение психологической культуры родителей и педагогов. |
| Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми | Снятие тревожности у детей при негативном настроении на логопедических занятиях. |
| **Основные направления программы.** |
| Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда. | Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога |
| Диагностика | Диагностика |
| Углубленное логопедическое обследование детей зачисленных в логопедическую группу.Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса.Обработка результатов.Работа с диагностической информацией:1. информирование по итогам диагностики;2. представление логопедических рекомендаций;3. применение рекомендаций в собственной деятельности;4. разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики. | Углубленное психологическое обследование детей.Подбор психодиагностических программ.Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.Обработка результатов.Работа с диагностической информацией:1. информирование по итогам диагностики;2. представление психолого – педагогических рекомендаций;3. применение рекомендаций в собственной деятельности;4. разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики. |
| **Организационная работа** |
| Составление сетки занятий и графика работы.Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы.Изучение медицинских карт. | Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.Составление сетки занятий и графикаработы, согласование их с логопедом.Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.Изучение медицинских карт. |
| **Коррекционно – развивающая работа** |
| Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи.Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков. | Постановка задач коррекционно - развивающей работы.Разработка программы работы.Планирование работы, организация условий для ее проведения.Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер.Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. |
| **Работа с родителями и педагогами** |
| Составление плана просветительской работы с родителями.Использование ТРИЗ технологий в работе с родителями по коррекции и развитию речи детей логопедической группы.Проведение консультаций, практикумов.Оформление информационно - методических выставок и уголков.Посещение открытых занятий.Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях. | Постановка задач работы.Прием родителей по их запросу.Проведение консультаций, тренингов.Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ.Оформление информационных выставок и уголков для родителей.Предоставление рекомендаций родителям. |

|  |
| --- |
| **Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.** |

**Основные этапы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный (сентябрь - октябрь) | Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. | Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи.Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей. |
| Основной(ноябрь - февраль) | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.Осуществление логопедического и психологического мониторинга.Создание и реализация проектной деятельности.Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей. |
| Заключительный(март - май) | Оценка результативности коррекционной работы с детьми.Корректировка индивидуальных и групповых программ.Отчет по проделанной работе за учебный год | Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. |

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/sovmestnyi_perspektivnyi_plan_korrektsionnoi_raboty_uchitelia_logopeda_i_pedagog>

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционном процессе с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышенная тревожность | Манипуляция с помощью истерик | «Полевое поведение» | Мышление | Внимание | Память |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_