227008-обществознание-У-04

I-55
II-0
55

Всероссийская олимпиада школьников Хабаровского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

22 7008 - обществознание - 9 - 04

I - 55

IV -

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 2 часа 30 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 70 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	8	10	10	12	12	12	6
Баллы участника[1]	7	8	8	10	9	12	0 1

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Мастеру сборочного цеха вручили грамоту за хорошую работу, является ли этот пример неформальными позитивными санкциями.

1.2. Примером проявления экстенсивного экономического роста является включение в сельскохозяйственный оборот новых территорий.

1.3.Агенами первичной социализации принято считать семью, школу, церковь и государство.

1.4. Развитие общества происходит всегда прогрессивно и не связанно с потрясениями и катаклизмами в общественной жизни

1.5. Законодательная власть в РФ и субъектах представлена Парламентом – Федеральным Собранием и законодательными органами субьектов.

1.6. Политические режимы современных государств принято делить на демократические и авторитарные.

1.7. Основная задача правового государства заключается в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

1.8. В функциям суда можно отнести представление интересов граждан в уголовных и административных процессах.

Ответы:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет 1	да 1	нет 0	нет 1	да 1	нет 1	да 1	нет 1

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства
2) экономическими способностями
3) производственными технологиями
4) экономическими благами

4

[1] Заполняют члены жюри после проверки работы

227008-обществознание-9-04

2.2.Верны ли следующие суждения о способностях?

А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.

Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.3. Верны ли суждения о типах общества?

А. Западное индустриальное общество отличается признанием в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека.

Б. Наличие сословного и кастового деления указывает на традиционную ступень развития данного общества.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус человека предполагает выполнение им определенных обязанностей и наделяет правами.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.5. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Форма государства определяется как форма правления и форма государственно-территориального устройства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4 2	1 2	3 2	3 2	4

3.Определите из перечня все возможные варианты ответа.

3.1. Студент работает над рефератом о тенденциях современного образования. Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

1) Усиление сословности образования.
2) Увеличение сроков получения образования.
3) Создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4) Академическая мобильность студентов и преподавателей.
5) Политизация и идеологизация образования.
6) Ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию.

Ответ: 3,4 4

3.2. В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд условных единиц, а расходы 330 млрд условных единиц. Из них более 50% потрачены на социальные программы. Найдите в приведенном списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры по которыми они указаны.

1) Бюджет страны Z является профицитным.
2) Государственный бюджет страны Z является дефицитным.
3) В государстве Z милитаризированный бюджет.
4) Бюджет страны Z можно охарактеризовать как социально ориентированный.
5) Бюджет страны Z можно назвать сбалансированным.
6) Это бюджет страны с рыночной экономикой.

227008-Обществознание-9-04

Ответ: 1,4 4

4. Безработица - это ситуация на рынке при которой, часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

4.1. Укажите какая из причин не является непосредственной причиной безработицы. И почему?

1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.
2) Поиск нового места работы в связи со сменой места жительства.
3) Сезонность работы.
4) Нежелание человека искать новое место работы.

Ответ: 4

Объяснение я выбрала ответ 4, так как нежелание человека не относится к непосредственной причиной безработицы 1

4.2 Укажите не менее трех государственных мер по борьбе с безработицей:

1 Выплата фрейтов по безработице
2. Создание новых рабочих мест
3. Создание служб занятости
4. Уменьшение рабочего времени 9

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« 4 (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование – мирное или немирное – в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей – 3 (Б). Многообразие культур – отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется 1 (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т. е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои 8 (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое 7 (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные 9 (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.»

22 7008 - обществознание - 9 - 04

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. **Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) поликультурность
2) формы взаимодействия
3) этнические общности
4) многообразие культур
5) онтология
6) поведенческий комплекс
7) диалог
8) культурные традиции
9) социальные потребности

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	1	8	7	2

9

6. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.

6.1. Дайте название колонкам таблицы.

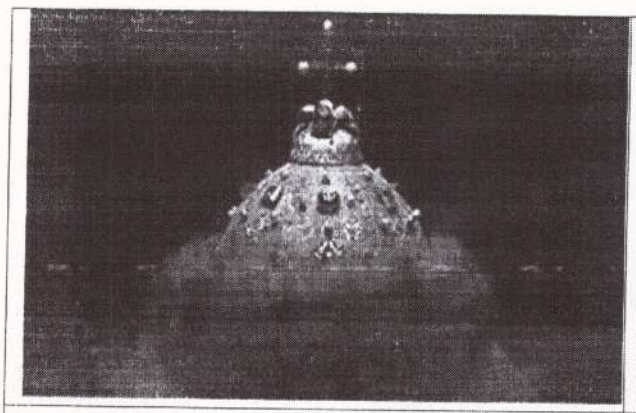
6.2.Соотнесите изображение и распределите по столбцам.

6.3. Прочитайте тезисы и соотнесите с названиями колонок.Внесите в таблицу.

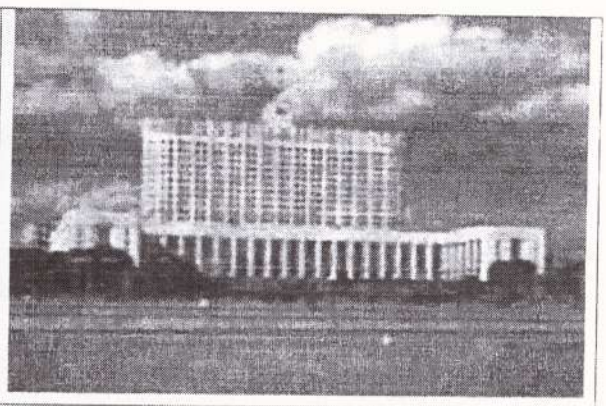
6.4.Свой выбор обоснуйте.

Параметры систематизации	монархия 1	республика 1
Изображение (указать букву)	А. В. Е 2	Д. Б. Г 2
Номер высказывания	1, 4, 6, 7 2	2, 3, 5 2

Тезисы: 1) власть передается по наследству
2) жителей этой страны принято называть гражданами
3) государственные органы власти и высшие должностные лица избираются
4) жителей данного государства называются подданными
5) разделение власти между выборными органами
6) «царствует, но не правит»
7) единоличное правление



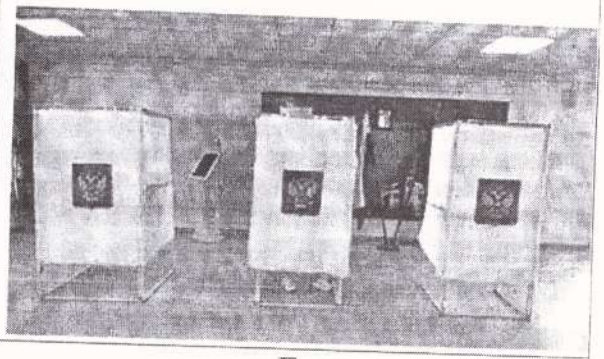
А



Б

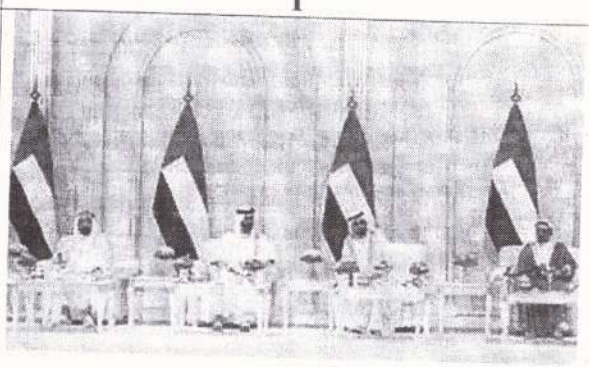
227008 - обществознание - 9-04

В



Г

Д



Е

Обоснование: На картинке А изображена шапка царя - которая имеет символом власти монарха. Б - изображение здание парламента, он есть только в государствах с властью-республики. В - император японии, ~~но~~ в которой все еще монархия. Г - герб российской федерации - ~~то~~ власть республика. Д - Владимир Владимирович Путин - президент российской федерации, в республике правит президента, Е - королевские шейхи, ~~но~~ в ~~от~~ этих странах монархия.

2

7. Известный советский поэт, прозаик, журналист Фазиль Абдулович Искандер сказал так: «Глубина стыда определяет высоту человеческой личности. Вот почему пастух как личность может быть выше академика».

О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказывании, раскройте их смысл. Согласны, ли вы с автором в том, что пастух может быть выше академика, поясните почему?

Ответ:

1

0

227008 - обществознание - 9 - 04

22 7008 - общей возьме - 4 - 04

Начнем с того, что такое вообще стыд? Стыд - чувство вины, которое испытывает человек, совершивший какой-то плохой или необдуманный поступок.

В высказывании журналиста идёт речь о моральных и духовных ценностях ~~человека~~ в модек. Если человек имеет совесть и чувство вины, старается исправить свои плохие поступки, искренне извиняется, думает о других, то этот человек владеет высокими моральными ценностями. Но если человек горд, эгоистичен, не думает о своих поступках, никого вокруг себя не замечает, „идёт по головам" ради выгоды - то этот человек обладает низкой моральной ценностью

Я считаю, что стыд может быть лише атрофирован в умственной сфере, в совести, но в духовной сфере он может быть развит вплоть атрофирован. Ведь внутренний почти человека определяется не только в умственных способностях и знаниях, но а также и в

'08 - общей возраст - 9 - 04

ли с тою, что такое вообще стыд? Стыд - чув-
ство, которое испытывает человек, совер-
ший какой-то плохой или необдуман-
ный поступок.

сказывании журналиста идёт речь о
ных и духовных ценностях ~~человека~~
модек. Если человек имеет совесть и
во вины, старается исправить свои
е поступки, искренне извиняется, ду-
о другим, то этот человек владеет
ими моральными ценностями. Но
человек горд, эгоистичен, не думает
их поступках, никого вокруг себя не за-
ет, „идёт по головам" ради выгоды - то
ловек обладает низкой моральной
тью

таю, что найдя может быть ниже
ина в умственной сфере, в совести
о в духовной сфере он может быть
ло выше оценен. Ведь внутренняя почеёва
на определяется не только в умствен-
способностях и знаниях, ~~но а также~~ и в
поступках! Важно в каком обществе вырос
человек и ~~что~~ как его воспитали.

227008 – обществознание – У-04

1

Если человек (владеет высокими моральными ценностями) имеет совесть и чувство вины, старается исправить свои плохие поступки, искренне извиняется, думает о других, то этот человек 1.

Случается так, что человек горд, эгоистичен ~~думает только о себе~~, не думает о своих поступках, ~~ув~~ ~~чувствует~~, идет по головам ради выгоды – то этот человек обладает низкой моральной ценностью

~~Поэтому даже одинаковый на~~

Я считаю, что ~~одна~~ поступок может быть высоко оценен в умственной сфере и головной, но в духовной сфере он может быть намного ниже оценен. ~~разо~~ Ведь ~~духовн~~ качество человека определяется не только в учении и званиях, но и поступках!

Что такое стыд? Это – ~~вин~~ чувство, которое испытывает человек, совершивший какой то плохой или необдуманный поступок.