

1 сур. - 395.  
 51% 2 сур. - 256 / 645.  
 Итого: 645.  
 Тершина О.В.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всеоссийская олимпиада школьников

ЭТАП

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами чернилами или синими чернилами по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	№	№	№	№	№	№
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	Р	П	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	№	№	№	№	№	№

ПРЕДМЕТ ИСТОРИЯ КЛАСС 111

ДАТА 19 11 2024

ИНФОРМАЦИЯ

12 70 01 - И С Т О Р И Я - 1 1 - 0 1

ФАМИЛИЯ АЛЕХИНА  
 ИМЯ ЕЛИЗАВЕТА  
 ОТЧЕСТВО КОНСТАНТИНОВНА

Документ, удостоверяющий личность:  свидетельство о рождении  паспорт  удостоверение  
 серия 08 211 номер 72 614 86  иной  
 Дата рождения 17 05 2007

Домашний телефон участника: 9 6 3 5 6 6 0 8 5 8  
 Мобильный телефон участника: 9 6 3 5 6 6 0 8 5 8  
 Электронный адрес участника: \_\_\_\_\_

Муниципалитет РАЙОН ЛАЗО, ПОСЕЛОК ПЕРЕЯСЛАВКА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы):  
МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка

Сведения о педагоге-наставнике:  
 1. Фамилия ЕДОСОВА  
 Имя ОКСАНА  
 Отчество ПАВЛОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы):  
МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка

2. Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_  
 Отчество \_\_\_\_\_

Сокращенное наименование образовательной организации (школы):  
 \_\_\_\_\_

Первая подпись участника \_\_\_\_\_ Все подли обязательны к исполнению!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ  
ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 100 баллов  
Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

Хронологическая последовательность	Событие Великой Отечественной войны	Дата (с точностью до месяца)
3	Ржевская битва	сент. 1943
4	Освобождение Одессы	окт. 1943
5	снятие блокады Ленинграда	январь 1944
6	Днепр	апрель 1944
7	Освобождение Севастополя	май 1944
8	<del>Битва за Сталинград</del>	июль 1944
9		
10		

Задание 2

1. Думный дяк - \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

2. Характеристика развития системы местных учреждений с 1640-х по 1690-е годы:

местные учреждения увеличились в количестве, так как учрежденный Коль Зейского собора.

---

---

---

---

---

---

---

---

65

Задание 3 <sup>16</sup>

1	XVII веп. протопон лбватуи <sup>16</sup>
2	7,9 <sup>16</sup>
3	европейские -
4	Симон Ушаков <sup>16</sup>
5	Религиозная стилистика охватывает европейское искусство и стро- ительство иконописи 0

35

Задание 4

Хронологический порядок	Буквенное обозначение изображения	Историческое событие
1 -	Д -	Русско-японская война
2 -	Г -	Первая русская революция
3 +	В +	Выпуск Гос. думы
4 -	Б -	Колониальные претензии
5 -	А -	Первая мировая война

35

Задание 5

Фрагмент	№ вставки	Пропущенные слова
А	1	Р БАЛЕТ -+
	2	ПАВЛОВА +
	3	
Б	4	ШОСТОКОВИЧ -
В	5	ПИЛЬСИДСКАЯ -
Г	6	ПРОКОФЬЕВА -
	7	ЧАЙКОВСКИЙ -
	8	МУСОРГСКИЙ +
	9	РИМСКИЙ-КОРСАКОВ -
Д	10	МОГУЧАЯ КУЧКА -

Задание 6

1. Историческая эпоха (с датировкой):

Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.) / 16/

15

2. Таблица

Время создания документа или время, когда происходили события (с точностью до года)	Пропущенные в тексте имена исторических персонажей	Годы правления (у императоров и императриц)
I. 1730	1) АННА ИОАННОВНА +	1730-1740 +
II. 1741 +	2) ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА +	1741-1761 +
	3) ЕКАТЕРИНА ПЕРВАЯ +	1725-1727 +
	4) ПЁТР ПЕРВЫЙ +	1682(89)-1725 +
	5) ФРИДРИХ	
III.	6)	
	7)	
	8)	
	9)	

105

3. Часть общества, игравшая решающую роль в событиях:

СВАРАЖИЯ

Оценка:

«Во всех дворцовых переворотах в России в XVIII веке мы видим сильное участие шведов (...). ... шведский заговорщик в себе имел все модели, которые были опорой интересов страны и народа, и доказательства служат то, что все эти перевороты имели целью одно: страну, производились по национальным проужденным...»

38 } 16  
25

Задание 7

1	2 +					
2	134					
3	БУЛАВИН +					
4	2 -					
	А	Б	В	Г	Д	Е
	ДА	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

105

+ + + + + +

10-11 КЛАССЫ  
ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

Высказывание для сочинения-эссе:

5. Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к поиску привычных структур, вместе с которыми утрачивались ее исторические традиции и традиции... Вторичные превращения в России можно считать платой за реформы Петра" (И.В. Курдюков)

Сочинение-эссе:

Личность Петра I и его преобразования имеют неоднозначные оценки, и на эти темы было написано много исторических исследований и историко-публицистики. Так, русский историк И.В. Курдюков считал: «Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к поиску привычных структур, вместе с которыми утрачивались ее исторические традиции и традиции... Вторичные превращения в России можно считать платой за реформы Петра». Из этого следует проблема оценки реформ и преобразований Петра I, а основными задачами является: 1) оценить петровские преобразования, 2) сравнить российское общество до и после петровских преобразований, 3) найти отрицательные стороны петровских преобразований, 4) оценить последствия петровских реформ, на основании переформата деятельности темой является 300-летие со смерти Петра I (1725-200) в 2025-2004. Дети заинтересовано выискивали об петровских реформах, потому что не так давно на школьных уроках литературы и просодии произведение И.И. Тургенева «Петр Первый».

1) Вопрос, задачи является «оценить петровские преобразования». Так, во время правления Петра I Россия прошла большие испытания в виде европеизации, после большого посещения, отсюда из чего которого было найти союзников против Османской империи, искать перемены некоторой удачи: на-едались политика протекционизма и держали - шили, утрачивались чини общества, владелись новой конституцией, политическим, петровские реформы, закрепились поли и большие церкви и отсюда, что Кардиналом политическим общественным укладом

русского общества. Великий русский историк XIX века в книге, кресте „Исторические портреты императоров“, это европейские преобразования Петра стали не целью, а средством для осуществления цели

2) Второй задачей является сравнить русское общество до и после петровских преобразований. Так, произошли изменения в культуре, которые повлияли на социальную структуру: появились новые сословия европейского образца, ассимилированы в частности немцы, польские, французские, английские и другие — все то, что раньше было чуждо, стало общерусским. Интересно, но русские и немецкие историки (например, Готтфрид Миллер) часто приписывают Петру I, бездумно копируя его название в Англии и известной Кляшнице историков, без в принципе все привнесшие происходящие европейские и культурные преобразования.

3) Третьей задачей является найти отрицательные стороны петровских преобразований. Так, не все общественные слои приняли реформы и преобразования: крестьянские восстания и бунты. Ярким примером неприятия преобразований является восстание Петра I и его сына Алексея, которые не оказались приверженцами реформ своего отца. Впоследствии это было отразилось в Петербургской крепости, и был издан указ о престолонаследии. Советский историк и публицист К. С. Жданович считал, что преобразования Петра не могли пройти без отрицательных.

Четвертой задачей является оценить последствия петровских преобразований. Так, петровские преобразования стали одной из причин европейской передовой: был издан указ о престолонаследии, по которому наследник мог сам выбрать наследника престола. Это указало на новую очередь за российским престолом и рост влияния Европы. Интересно, но много лет ходила легенда о том, что Петру I повисшим во время Великого посольства и застрял в дороге в женской избе. Французские присутители писали, что знают, кто на самом деле был в крепости, но, как настоящие французы, этого не скажут.

Последней задачей является личность Петра I — есть мнение, что преобразования России, а в частности великий русский критик — считал, что Россия без Петра I и его „оска в Европу“ не была бы так развита