

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 села Святогорье муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Отчет о реализации инновационной  
деятельности в ДОУ -  
Проект по речевому развитию  
дошкольников  
«В страну красивой и правильной  
речи»

Подготовила:  
Воспитатель Кузьмина АВ

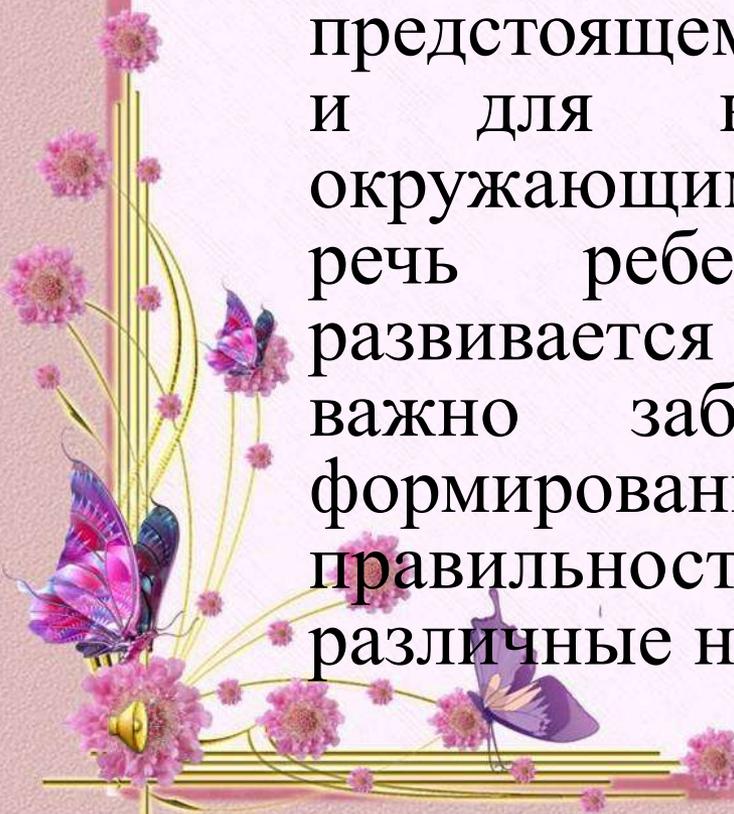
2021





# АКТУАЛЬНОСТЬ

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем активнее он развивается и психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.





# ПРОБЛЕМА

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

**Актуальность проекта обусловлена слабо сформированной связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы. Педагоги не достаточно применяются интерактивные педагогические технологии. Родители мало уделяют внимания на эту проблему.**

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности всеми участниками педагогического процесса.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования , а также используя интерактивные технологии в работе.
2. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
4. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.





## **ПРИНЦИПЫ:**

Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие принципы:

- 1) научности (учёт современных достижений науки и практики);
- 2) целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);
- 3) целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);
- 4) интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;
- 5) динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);
- 6) преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях детского сада и семьи.

**ТИП ПРОЕКТА:** информационно-практико-ориентированный

**УЧАСТНИКИ:** педагоги, дети дошкольного возраста, родители воспитанников.

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ:** долгосрочный



## ОЖИДАЕМЫЙ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ) РЕЗУЛЬТАТ:

- В дошкольном учреждении созданы условия для формирования профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.
- Использование интерактивных форм работы по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.
- Родителей осознают свою роль в речевом развитии ребёнка, изменили отношение к личности ребёнка, характер общения с ним.



# ПРОДУКТ ПРОЕКТА

1. Методическая копилка (сценарии развлечений/праздников, конспекты ООД, картотеки дидактических / с/р / театрализованных игр по развитию речи и др.)
2. Обновление ППРС
  - Уголок по развитию речи «В страну правильной и красивой речи»
  - Обновление и дополнение уголков для с/р игр «Больница», «Салон красоты», «Кухня» и др.
  - Копилка дидактических игр своими руками





# СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Развлечение и праздники
  - Разные виды театра - «Пальчиковый театр», «Настольный театр»
  - Беседы и ООД
  - Дидактические игры и упражнения, словесные подвижные игры;
  - Заучивание стихов и потешек
  - Слушание аудиосказок
  - Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»;
  - Конкурсы художественного слова
  - Акции «Подари Книжку-малышку»
  - Отгадывание и составление загадок;
  - Творческие задания
  - Театрализация сказок
  - Литературная игра – викторина «Сказка, я тебя знаю»
  - Игра – драматизация: «Ожившая сказка»
  - Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок;
  - Игры – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи»
  - Составление писем: своему другу; на передачу;
  - Речевые тренинги с детьми;
  - Работа со схемами;
- 



# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Игровые технологии - Разнообразные речевые игры и упражнения ( «Какой? Какая?», «Какое?», «Закончи предложение», «Снежный ком», «Мемори», «Судоку», игры на липучках, игры с фонариком и др.), направленные на развитие различных компонентов речи.
- Технологии проблемного обучения (проблемные ситуации, в которые мы вводим ребенка)
- Технологии развивающего обучения:
  - Технология «Скрайбинг»
  - Технология «Лэпбук»
  - Технология «Бизиборд»
  - Lego конструирование
- Арт- терапия: куклотерапия, сказкотерапия.

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** - игры с крупными бигуди; игры с длинными бигуди; игры с прищепками; массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; игры с шестигранными карандашами; массаж камнями; массаж приборами Су-Джок терапии и др



# С/Р ИГРЫ «БОЛЬНИЦА», «МАГАЗИН», «СЕМЬЯ», «ВОДИТЕЛЬ»



# ДИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ «ЛОТО», ИГРЫ С ФОНАРИКОМ, ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ



# ДИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ НА ЛИПУЧКАХ



# ДИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ «СУДОКУ» «МЕМОРИ»



# ТЕХНОЛОГИЯ «СКРАЙБИНГ»

Технология «Скрайбинг» – процесс визуализации сложного содержания простым и доступным способом, во время которого зарисовка **образов** происходит прямо во время передачи информации.

«Расскажи мне - и я услышу,  
покажи мне - и я запомню,  
дай мне сделать самому –  
и я научусь!»  
(японская пословица)



## Почему скрайбинг?

«**Воображение**  
+ **Слух** + **Зрение**»  
Понимание  
Запоминание

## Ёлочка

Перед нами елочка  
Шишечки иголочки  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечки,  
Звезды, человечки.

Н.Нищева



Маленькой елочке  
Холодно зимой.  
Из лесу елочку  
Взяли мы домой.  
Из лесу елочку  
Взяли мы домой.  
Бусы повесили,  
Встали в хоровод,  
Весело, весело  
Встретим Новый год!

З. Александрова



# СКРАЙБИНГ НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ И НА МАГНИТНОЙ ДОСКЕ



# ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК»



# ТЕХНОЛОГИЯ «БИЗИБОРД»

Бизиборд - развивающая доска со всевозможными кнопочками, замочками, крючками, шнурками, пуговицами, выключателями и прочими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено.

Бизиборд решает практически все задачи речевого развития, предписанные Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.





# КОНСТРУКТОРЫ LEGO

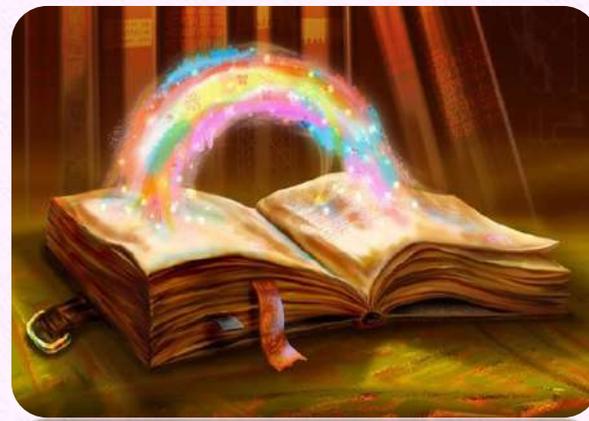
- Огромную роль в развитии речевых навыков играет инновационный образовательный конструктор LEGO Education «Построй свою историю». С помощью данного конструктора дети придумывают свои уникальные истории, пересказывают литературные произведения, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности и т.д. С использованием LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.



# СКАЗКОТЕРАПИЯ И КУКЛОТЕРАПИЯ

**Сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

**Куклотерапия** – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.



# Настольный театр сказки «Репка» «Курочка ряба»



# Пальчиковый театр

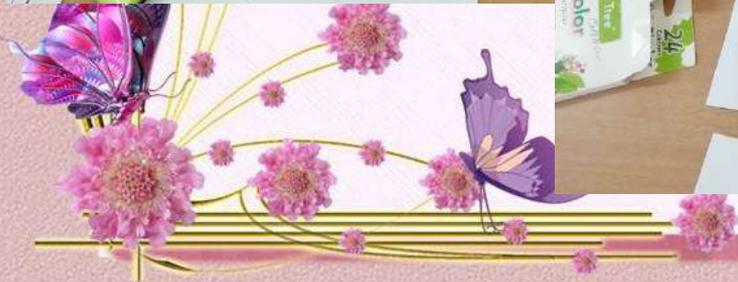


# Драматизация сказок «Репка» «Теремок»





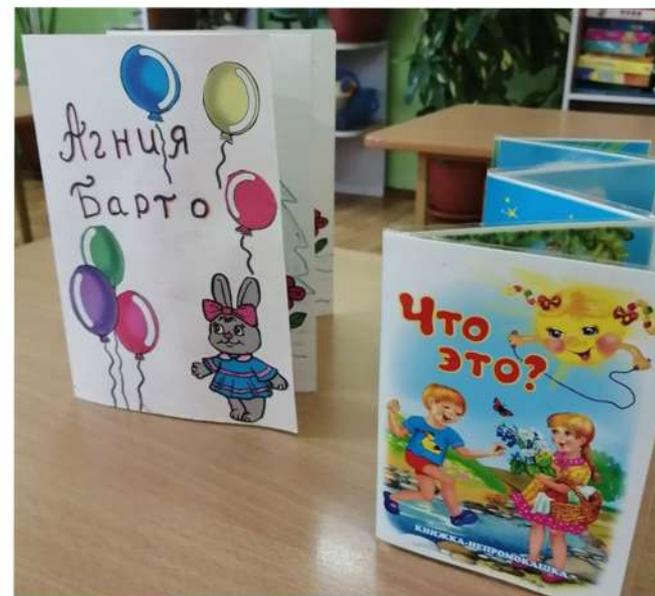
# Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»



# Развлечение «Путешествие в сказку»



# Акция «Подари книжку-малышку»



# Участие в районных конкурсах Художественного слова



# Предметно-развивающая среда группы



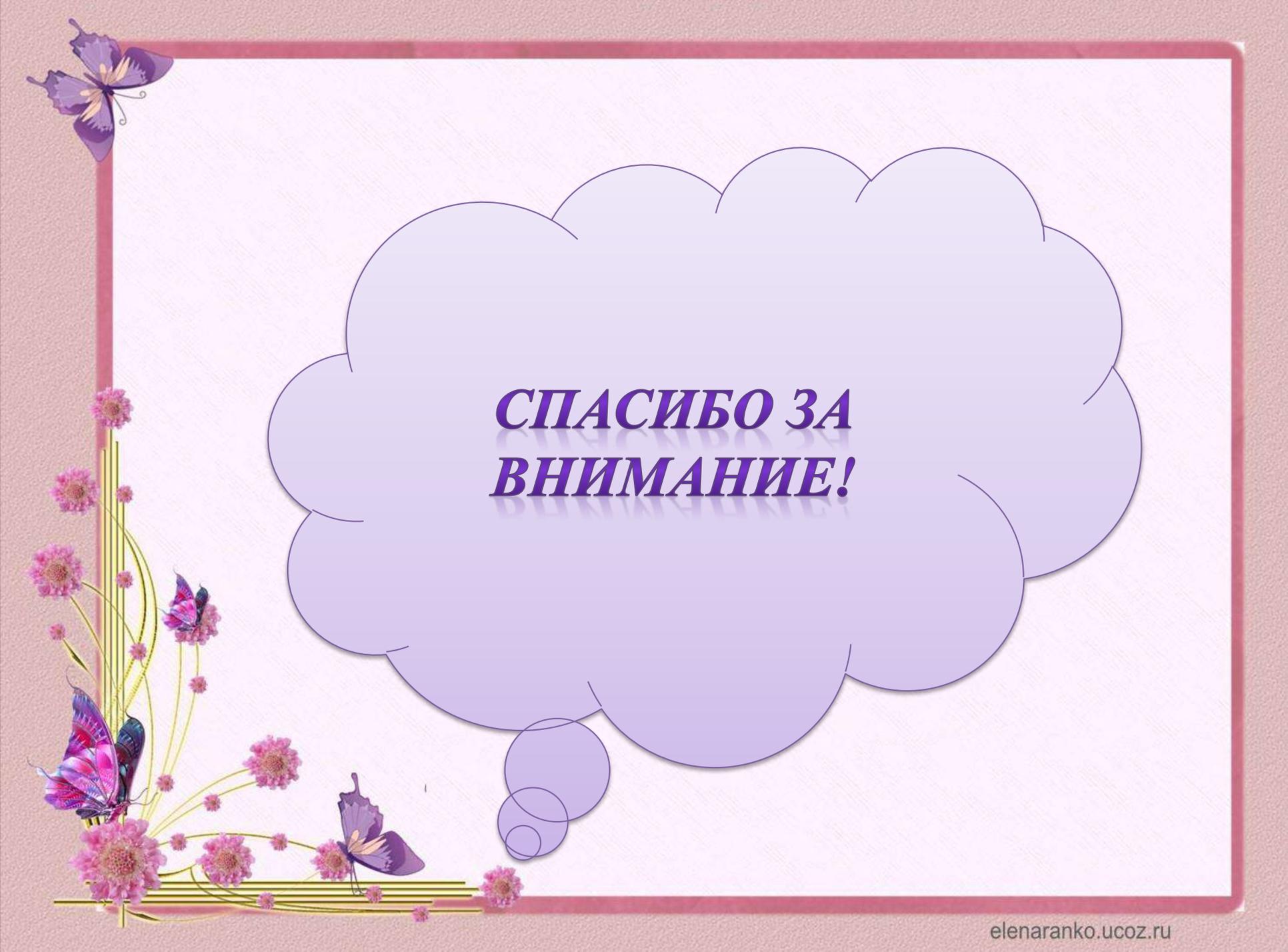
# Методическая литература по развитию речи



«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



К. Д. Ушинский

A decorative border surrounds the page, featuring purple butterflies in the top-left and bottom-right corners, and a cluster of pink flowers and butterflies on the left side. A large, light purple cloud shape is centered on the page, containing the main text. The background has a subtle, repeating pattern of the word 'Спасибо'.

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***