СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ на заседании Совета

детский сад № 10 р.п. Хор Учреждения МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Давлетова детского сада № 10 р.п. Хор

от 24 июля 2012 г. протокол № 5 от 24 июля 2012 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вид с приоритетным осуществлением де- ятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 10 рабоче-

го посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 10 р.п. Хор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением дея- тельности по художественно - эстетическому развитию детей № 10 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края расположен по адресу: 682922, Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий посёлок Хор, улица Менделеева, 9 а, телефон: 35 – 4 - 61.

МБДОУ детский сад № 10 р.п. Хор расположен в типовом панельном двухэтажном здании, функционирует и развивается с 1986 года.

Режим работы дошкольного учреждения с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Учредителем является администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края в лице Управления образования.

МБДОУ рассчитано на 280 малышей и обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет.

1. Воспитанники МБДОУ

МБДОУ укомплектовано 11 группами, которые рассчитаны на 203 ребенка:

- 1 младшая группа № 4 «Цветик - Семицветик» ( с 2 - 3 лет) -17 детей;

- 1 младшая группа № 5 «Ромашка» (с 2 - 3 лет) - 19 детей;

- 1 младшая группа № 11 «Пчёлки» (с 2 - 3 лет) - 16 детей;

- 2 младшая группа № 6 «Солнышко» (с 3 - 4 лет) - 17 детей;

- 2 младшая группа № 7 «Воробушки» (с 3 - 4 лет) - 18 детей;

- средняя группа № 8 «Смешарики» (с 4 - 5 лет) - 20 детей;

- средняя группа № 10 «Буратино» (с 4 - 5 лет) - 20 детей;

- старшая группа № 1 «Радуга» (с 5 - 6 лет) - 21 ребенок;

- старшая группа № 9 «Золотая рыбка» (с 5 - 6 лет) - 20 детей;

- подготовительная группа № 2 «Петушок» (с 6 - 7 лет) - 17 детей;

-подготовительная группа № 3 «Веселые ребята» ( с 6-7 лет) - 18 детей.

Среди воспитанников: мальчиков - 109, девочек - 94 человек.

Состав семей воспитанников:

- полная – 122;

- неполная – 75;

- многодетная – 6.

Социальный статус родителей:

- служащие – 42;

- коммерсанты – 7;

- рабочие – 154.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

В целом контингент воспитанников социально благополучный.

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

1. Кадровый потенциал

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив МБДОУ – 58 человек.

Количество педагогических работников:

- 24 педагога;

- обслуживающий персонал – 34 человека.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- старший воспитатель;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- педагог дополнительного образования;

- музыкальные руководители;

- 17 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование - 11 педагогов;

- средне специальное педагогическое образование - 13 педагогов.

Первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов. Вторую квалификационную категорию имеют 4 педагога. Не имеют - 6 педагогов, т.к. только начали свою трудовую педагогическую деятельность.

Звание «Отличник народного просвещения» присвоено 3 педагогам.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогичес-

кий коллектив. Заведующий МБДОУ – отличник народного просвещения, ветеран труда, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Стаж педагогической работы составляет 34 года. В должности дошкольного руководителя с 11 февраля 2008 года. Старший воспитатель МБДОУ – отличник народного просвещения, ветеран труда, имеет среднее специальное образование, первую квалификационную категорию. На педагогической работе – 43 года. Педагог психолог - имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. На педагогической работе – 29 лет.

Средний возраст педагогических работников – от 30 до 49 лет.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние два года – 16 человек.

4.Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 р.п. Хор

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образователь- ного учреждения детского сада № 10 р.п. Хор является: способствовать полноценному и всестороннему воспитанию ребенка и организация комплексного сопровождения индивидуального развития детей.

Основными задачами МБДОУ являются:

Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Развитие у детей художественно - эстетических способностей, обогащение нравственно - духовного и эмоционального мира ребенка.

Стимулирование познавательной активности детей в различных видах деятельности.

Создание условий для развития у детей инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

5. Организация предметной образовательной среды

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- кабинет психолога и логопеда;

- медицинский кабинет;

- пищеблок;

- прачка;

- физкультурный зал;

- музыкальный зал;

- музей;

- цветник;

- участки для прогулок детей;

- спортивная площадка;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Среда группы - это первый шаг интеграции детей в социуме, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие дополнительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно - развивающая среда группы дает ребенку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Предметно - развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы и потребности.

Однако, изучив ФГТ, вывод напрашивается сам за себя, что оснащение предметно - развивающей среды согласно ФГТ требует хорошей материально - технической базы.

6. Забота о здоровье воспитанников

В детском саду осуществляется комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие.

В течение года в МБДОУ проводятся закаливающие процедуры:

- приём детей и утренняя гимнастика на воздухе;

- физкультурные занятия;

- подвижные игры;

- спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол);

- гимнастика после сна;

- точечный массаж;

- дыхательная гимнастика;

- босохождение;

- сон без маек;

- воздушные и солнечные ванны;

- полоскание рта и горла солевым раствором.

В каждой группе соблюдается график проветривания и кварцевания, а также санитарно - гигиенические требования согласно СанПиН.

Питание в нашем дошкольном учреждении трехразовое, сбалансированное. На каждый сезон разработано примерное десятидневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Между завтраком и обедом в летний период дети получают соки и витаминизированные напитки.

Медсестра ДОУ отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражает в карте здоровья каждого ребенка, дает рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма. Ежегодно в ДОУ, проводится медицинский осмотр детей.

7.Социальная активность, обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно -образовательного процесса осуществляется благодаря использованию программ развития и воспитания в группах с учётом парциальных программ и современных педагогических технологий.

В МБДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей. С целью создания оптимальных психолого -педагогических условий, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей в МБДОУ осуществляется взаимодействие педагогов с педагогом - психологом, логопедом, педагогом дополнительного образования, музыкальными руководителями, которые помогают решать проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально - волевой сферы, принимать совместные решения с педагогами и родителями по организации необходимых мер, направленных на их преодоление.

Особое внимание уделяется направленности деятельности МБДОУ на преемственность в работе детского сада и школы. Личностно -ориентированный подход педагогов к воспитанию ребенка обеспечивает развитие способности детей к рефлексии, самооценке и саморегуляции.

Коллектив стремится в максимальной степени обеспечить ребенку свободный и доступный выбор деятельности.

В детском саду царит атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строим на принципах добровольности.

В МБДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании учебно - образовательного процесса с учетом возраста детей используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3 р.п. Хор.

Таким образом, процесс преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса эффективно влияет на развитие и воспитание детей.

Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно - личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и МБДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса детей, педагогов, родителей.

8. Управление детским садом

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. По вопросам деятельности, Учреждение подчиняется Учредителю.

Органами самоуправления Учреждения являются: педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива

9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Доходы учреждения складываются из двух источников:

- бюджетное финансирование;

- внебюджетные средства (оплата родителей).

Расход бюджетных средств:

- заработная плата на 2012 год составляет: 8 497 781;

- коммунальные услуги - 1 689 400;

- транспортные услуги - 23 000;

- оплата услуг связи - 6 850;

- замена оконных блоков - 1 000;

- реконструкция кровли - 1 000;

- содержание имущества - 623 434;

- оплата договоров трудовых соглашений - 458 000;

- увеличение стоимости основных средств - 227 857;

- увеличение материальных запасов - 1 467 632.

На питание детей льготников (9 детей), из бюджета предоставляется датация в размере – 61 848, 79.

Приобретение мебели, оборудования, ремонт кабинетов, приобретение стиральной машины, водонагревателя, постельного белья, посуды, хозяйственных товаров - 16 954 89. Родительская плата составляет - 2 126 218. На питание - 1 913 596, 2.

10 % фонд расходуются на хозяйственные нужды (приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, игрушек, инвентаря).

Таким образом, финансирование из бюджета идет на социально-защитные статьи - заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, питание детей и приобретение оборудования. Поступление бюджетных и внебюджетных средств позволило на протяжении года улучшить состояние дошкольного учреждения.

10. Особенности образовательного процесса

10.1. ПМПК

С целью обеспечения оптимальных условий для образования и воспитания детей с проблемами развития в ДОУ создан психолого – медико -педагогический консилиум. Разработано положение, определены задачи, основные направления деятельности консилиума.

Педагогами проводится диагностика детей с целью определения особенностей развития и поведения. Результаты рассматриваются на заседании психолого – медико - педагогической комиссии, являются дети с проблемами развития, группы риска.

Психологом, логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями разработаны индивидуальные коррекционно - развивающие программы для этих детей.

Некоторые дети были рекомендованы и обследованы на краевой психолого – медико - педагогической комиссии.

Организация базовой и динамической диагностики с привлечением специалистов ДОУ, четкое взаимодействие специалистов и воспитателей на всех этапах сопровождения, планомерное сочетание воспитательно -образовательного процесса с коррекционной работой позволило добиться положительной динамики в работе с детьми с особыми образовательными проблемами.

10.2. Программы

ДОУ реализует комплексную программу «Радуга» Т.Н. Дороновой, программы «Кроха» Г.Г. Григорьевой.

Учебно - воспитательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по линиям развития:

- физкультурно - оздоровительного («Росинка» Зимониной В.Н., «Старт» Яковлевой Л., Юдиной., «Здоровье» Алямовской В.Г., «Физическая культура - дошкольникам младший (старший) возраст» Глазыриной Л.Д., «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Глазыриной Л.Д., Овсянкина В.А. «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» Муравьева В.А., Назаровой Н.Н., «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Тарасовой Т.А. и др.);

- познавательно - речевого («Комплексные занятия во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе» Бондаренко Т.М., «Конспект занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Волчковой В.Н., «Под парусом лето плывет по земле» Пеньковой Л.А., «Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 - 7лет» Шапошниковой С.В., «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» Шороховой О.А., «Конспекты интегрированных занятий в группах детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи, Обучение грамоте» Аджи А.В.);

- художественно - эстетического («Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста» Дубровской Е.А., «Росинка» Куцаковой Л.В., Мерзляковой С.И., «Гармония развития» Воробьевой Д.И., «Программа творческо - эстетического развития дошкольников» Варкки Н.А., Калининой Р.Р., «Сказка как источник творчества детей» Филипповой Л.В., «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» Квач Н.В. и др.);

- социально - личностного («Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 - 6 лет» Рылевой Е.В., «Дружные ребята» Буре Ф.С., Воробьевой М.В., «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» Курочкиной И.Н., «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Прима Е.В. и др.).

10.3. Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ существует кружок «Школа мяча». Ведет кружковую работу воспитатель Смирнова Наталья Юрьевна. Дети в составе 20 человек (4 -5 лет) посещают её кружок с интересом.

Программа, которую использует воспитатель:

1. «Баскетбол для дошкольников» Э.И. Адашкявичене.

2. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.И. Адашкявичене, 1992 г.

3. «Истоки» базисная программа развития ребенка – дошкольника. Т.И. Алиев, Т.В. Антонова.

4. «Старт»-программа для инструкторов по физическому воспитанию. А.В. Яковлева, Р.А. Юдина.

5. «Игры для детей» В. Яковлев, А. Триневский.

Кружок дает возможность ориентироваться на площадке, способствовать развитию совместных действий, воспитывает коллективизм. А так же кружок позволяет развивать:

- крупные и мелкие мышцы руки;

- глазомер;

- координацию;

- быстроту движений.

10.4. Режим безопасного пребывания воспитанников и систем работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- заключен договор с государственным учреждением «Межрайонный отдел вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел по Вяземскому муниципальному району Хабаровского края»;

- заключен договор на оказание услуг по экстренному выезду наряда милиции при срабатывании средств тревожной сигнализации и техническому обслуживанию технических средств охраны, установлена «тревожная кнопка»;

- заключен договор о представлении услуг в области пожарной безопасности. Установлена противопожарная сигнализация;

- создан штаб по охране территории и помещения ДОУ. Ведется график дежурства и журнал безопасности.

Мы работаем в соответствии с правилом: «Наша безопасность – в наших руках!»

Деятельность педагогов ДОУ направлена на решение следующих задач:

- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста знания и умения по ПДД;

- повышать уровень компетентности педагогов по ОБЖ дошкольников;

- повышать уровень знаний родителей по ПДД.

Главная цель работы педагогов с детьми - формирование у дошкольников навыков осознанного поведения на улице. Она реализуется путём решения следующих задач:

- усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасности поведения на улице;

- формирование у них бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной имеющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Для этого выстроена система работы по изучению дошкольниками ПДД:

- ребёнок – пешеход;

- ребёнок - пассажир транспорта;

- ребёнок - водитель транспортного средства(велосипеда, самоката, роликов, санок).

Составлены планы:

- обучение воспитателей правилам безопасности поведения детей на дороге;

- методической работы с воспитателями;

- тематической недели по ПДД;

- работы с родителями.

По всем направлениям деятельности ДОУ по профилактике ДТТ определены формы работы:

- с педагогами ( информационно - практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер- классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, семинары, конкурсы «Зелёный огонёк»);

- с детьми (целевые прогулки по улице, к школе, к пешеходному переходу, наблюдение за транспортом, беседы « Как ты шел в детский сад», « Что ты видел по дороге в детский сад», занятия « В гостях у дородных знаков», «Незнайка на улице», «Я иду в детский сад», театрализация «Путешествие зелёного огонька», выставки детского творчества, тематическая неделя, чтение художественной литературы, беседа с инспектором ГИБДД «Дети на дороге», развлечение конкурсы «Лучший пешеход», игры (дидактические, сюжетно - ролевые «Угадай какой знак», «Умелый пешеход», подвижные «Воробышки и автомобиль», проигрывание дорожных ситуаций, заучивание стихотворения));

- с родителями (консультации «Улица глазами ребёнка», беседы «Высокая цена беспечности», выпуск информационных листов «Правила юного пешехода», анкетирование, тестирование «Что вы рассказываете своему ребёнку о ПДД», тематические выставки);

В ДОУ созданы условия успешного обучения дошкольников ПДД. Создана соответствующая материальная база в методическом кабинете: программы, план работы с педагогами, детьми, родителями, подобрана методическая и детская художественная литература, конспекты занятий, бесед о ПДД, развлечений, досугов, картины, плакаты, диафильмы, диапозитивы, пособия для занятий, игр, рекомендации по организации развивающей среды, работа с родителями и детьми.

- в группах (дидактические игры, плакаты альбомы, детская художественная литература, пособия для сюжетно - ролевых игр, «Милиционер», «Шофер», «Улица», «Едем в автобусе», выставки детских рисунков, оформленные уголки по безопасности движения).

К моменту поступления в школу с детьми хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на них, знают основные правила пешеходов и пассажиров.

10.4. Педагог дополнительного образования

Занятия по изобразительному искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребёнка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

В своей работе педагог дополнительного образования Аблапова Ольга Вильгельмовна апробирует программу – «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, а также использую технологии и методические пособия Малышевой Н.М., Швайко Г.С. и др.

Особенно интересны нетрадиционные способы рисования, с помощью которых возможно развивать у детей интеллект, учить не стандартно мыслить и активизировать творческую активность.

В своей работе использует различные виды техники такие, как: рисование по мокрому слою бумаги, воскография, ладошковая и пальчиковая живопись, монотипия, трафареты, штампы, наложение целлофана на мокрый слой краски, штриховка восковыми мелками или фломастерами, рисование ватными палочками или концом кисти, аппликация с использованием природного и бросового материалов для декоративного оформления работы, лепка из солёного теста, оригами воспринимаются с таким же интересом и восторгом. Бумажная пластика – её можно считать синтезом разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги, коллажа.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

10.4.1. Результаты диагностики развития знаний, умений, навыков по рисованию

10.4.2. Результаты диагностики развития знаний, умений, навыков по лепке

10.4.3. Результаты диагностики развития знаний, умений, навыков по аппликации

10.5. Педагог-психолог

В ДОУ работает педагог - психолог Буяло Ольга Никитична. Её деятельность позволяет успешно организовать комплексное психолого -педагогическое сопровождение воспитанников и укреплять их психологическое здоровье. В детском саду проводилась следующая работа:

- мониторинг психологического развития воспитанников, диагностика уровня развития детей в соответствии с возрастной нормой, освоение детьми программного материала;

10.5.1. Результаты диагностики – контроля, за психологическим развитием детей по возрастным группам (соответствие развития возрастной норме)

10.5.2. Анализ освоения детьми программного материала в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | 2 мл. гр. № 6 | 2 мл. гр. № 7 | ср. гр. № 8 | ср. гр. №10 | ст. гр. № 1 | ст. гр. № 9 | подгр. № 9 |  подгр. № 3 | Итог | Причина не усвоения |
| 1 | Развитие речи | 92,1 | 86,5 | 89,5 | 94,1 | 95,2 | 78,6 | 94 | 85,4 | 89,4 | Пропуски детей по болезни, проблемы-нервно-психического развития у некоторых детей. |
| 2 | Развитие элементарных математических представлений | 95,4 | 98,3 | 91,6 | 87,7 | 96,2 | 85,4 | 98,3 | 88,2 | 92,6 |
| 3 | Познавательное развитие | 96 | 86,8 | 87,4 | 91,2 | 93 | 91,3 | 92 | 95 | 91,5 |
| 4 | Физическое развитие | 78,6 | 97,2 | 84,2 | 84 | 97,5 | 80 | 94 | 85 | 87,5 |
| 5 | Изодеятельность  | 100 | 94 | 95,3 | 95,5 | 86 | 100 | 97,8 | 89,5 | 94,7 |
| 6 | Конструирование  | 100 | 100 | 92,1 | 95 | 100 | 100 | 100 | 88,8 | 96,9 |
| 7 | Экология  | 96 | 97,5 | 98 | 92,3 | 98,4 | 97,8 | 100 | 100 | 97,5 |
| Итог | 94 | 94,3 | 91,1 | 91,4 | 95,1 | 90,4 | 96,5 | 90,2 | 92,8 |

* 100 % - высокий
* 80 % - допустимо
* до 65 % - критический
* 50 % - недопустимо

- мониторинг готовности детей подготовительной к школе группы и старших групп к обучению в школе, диагностики «Школьной готовности». Результаты диагностики готовности к школе по методике Павловой И.П., Руденко Л.Г. (самооценка, произвольность, восприятие, внимание, память, воображение, словесно-логическое (образно-логическое) мышление, сведения об окружающем, мелкая моторика);

10.5.3. Уровни готовности к школе в %

Результаты диагностики готовности детей к школе по методике Гуткиной Н.Н. (на конец учебного года).

10.5.4. Исследование психологической готовности в %

10.5.5. Исследование личностной готовности в %

10.5.6. Результаты диагностики «Школьной тревожности» (отношение к школе)

- психопрофилактические развивающие и коррекционно - развивающие мероприятия с детьми, имеющими нарушения в психологическом развитии (индивидуальные, групповые занятия, игротерапия).

10.5.7. Познавательная сфера:

- «Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе» (Останкова Ю.В.);

- «Хочу все знать!» (Севостьянова Е.О.);

- «Развиваем внимание» (Петракова А.В.);

- «Развиваем память» (Петракова А.В., Девина И.А.);

- «Развиваем логику» (Петракова А.В., Девина И.А.);

- «Сенсорное развитие» (Фомина Л.В.);

- «Развитие творческих способностей детей 5 - 7 лет» (Королёва С.Г.).

10.5.8. Эмоциональная сфера:

- «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (Сиротюк А.Л.)

- «Маленькие игры в большое счастье» (Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И.);

- «Социально - психологическая адаптация ребёнка в обществе» (Семенока С.И.);

- «Учимся понимать людей» (Девина И.А., Маштанова И.В.);

- «Песочная терапия» (Дерябина В.В.);

- «Организация занятий по снижению агрессии» (Лесина С.В., Попкова Г.П., Снисоренко Г.Л.);

- «Давайте дружить!». Психологический тренинг для дошкольников (Саранская О.Н.);

- «Тропинка к счастливой семье». Коррекция детско - родительских отношений через сказки, игры, рисунок.(Ждакаева Е.Н.);

- просветительские мероприятия для родителей, педагогов (лекции, семинары, индивидуальные и групповые консультации, рефлексивные беседы).

Особое внимание уделяется снятию «школьной тревожности» у дошкольников, формированию эмоционально - благополучного отношения к школе (комплексная диагностика в присутствии родителей, анкета для родителей : «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?», опросник «Значимость компонентов психологической готовности к школе», консультация для родителей «Психологический настрой ребенка на школьное обучение», информационные листы на тему: «Готовимся к школе», психопрофилактические групповые занятия с детьми «Маленькие игры в большое счастье», «Давайте дружить».

Деятельность педагога - психолога строится в тесном сотрудничестве с родителями, воспитателями, администрацией и является эффективной.

Это сотрудничество наблюдается и в работе с логопедами ДОУ.

10.6.Логопед Логопедами ДОУ Короленкой Валентиной Николаевной и Дияк Региной Сергеевной в период с 1 сентября 2011 г. по 15 сентября 2011 г. было проведено первичное логопедическое обследование 42 детей подготовительных групп.

 На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 26 детей: 16 – воспитанники подготовительных групп и 10 – дети старших групп, имеющих общее недоразвитие речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетический дефект – 0 % (из всего состава зачисленных на логопункт).

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи – 11 %.

Общее недоразвитие речи – 89 %.

По результатам логопедического обследования были сформированы 8 подгрупп от 2 до 3 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого - педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно - тематическим планированием на 2011 - 2012 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь - январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно - образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Количество детей, зачисленных в 2011-2012 учебном году на логопункт – 26 человек. Количество детей поставленных на очередь – 25 человек. Количество детей, выпущенных с хорошей речью, в мае (автоматизация звуков в самостоятельной речи) – 12 человек. Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2012-2013 учебном году, имеющих ОНР – 6 детей старших групп. Количество выбывших детей – 1 человек.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое детей 3 – 7 лет ДОУ.

Обследование речи детей, посещающих детский сад:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осмотрено | Отсутствуют | Норма речевого развития | Нарушение звукопроизношения в разной степени |
| 3 | 5 | - | - | 5 |
| 6 | 20 | 4 | 2 | 14 |
| 7 | 16 | 3 | 3 | 10 |
| 8 | 16 | 1 | 3 | 12 |
| 10 | 15 | 5 | 4 | 6 |

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт. Родители приглашены на консультации к логопедам в установленное время по графику работы логопедов.

 В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

 В каждой группе ДОУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно -воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены 32 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.
 В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация: график работы и циклограмма рабочей недели, список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2011 - 2012 учебном году, расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2011-2012 учебный год, календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проблемы, возникающие при организации работы логопедов в ДОУ:

- невыполнение рекомендаций логопедов по выполнению домашних заданий родителями детей посещающих логопедические занятия;

- физиологические отклонения в строении речевого аппарата детей;

- слабая мотивация родителей к исправлению нарушений звукопроизношения у детей.

10.7. Анализ воспитательно - образовательной работы по разделу «Музыкальное воспитание».

В нашем детском саду музыкальным воспитанием занимаются музыкальные руководители – Пестова Ирина Витальевна, Пивкина Галина Александровна. Для занятий созданы условия: имеется отремонтированный музыкальный зал, инструмент (фортепиано), фонотека, новый музыкальный центр, музыкальная литература, различные пособия.

В прошедшем учебном году расписание было удачно спланированно, что позволило проводить занятия плодотворно и в то же время не сильно загружать детей.

В своей работе музыкальные руководители используют новую уникальную программу «Ладушки» (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева). На сегодняшний день по оснащенности этой программе альтернативы нет.

В перспективном плане они делали упор на формирование у детей основ духовной литературы, музыкально - эстетического сознания. Чтобы дети через восприятие, через исполнение музыки, с помощью знаний, умений, навыков, полученных на занятиях, получили в детском саду эстетическую потребность в музыке, развили свои эмоции, чувства, переживания…

Музыкальное развитие осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. На музыкальных занятиях эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка (целостное развитие личности), формирование коммуникативной культуры, развитие эмоционально - волевой сферы. Через различные виды деятельности (слушание музыки, пение, музыкально - ритмическую деятельность, музицирование и т.д.) музыкальные руководители стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка.

Они не принуждают детей к действиям, а дают возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии, так как дети - наши партнеры («Покажите мне», «Давайте вместе поиграем», «Кто мне поможет?»). Всегда дают положительную оценку деятельности детей. Это способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Что и как бы не сделал ребёнок - все хорошо! Это актуально для младших дошкольников. А в старшем дошкольном возрасте направляют детей в очень корректной деликатной и доброжелательной форме, акцентируя на положительных моментах: «Ты молодец, но немного ошибся», «Ты не старался, попробуй вот так», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку» и т.д.

Принцип построения совместной деятельности традиционный, но с введением необычных игровых моментов, сюрпризов, которые нравятся детям. В разделе пение используется легкий доступный песенный материал. Великолепный материал по слушанию музыки помогает приобщать детей к шедеврам русской мировой музыкальной культуры. Дети знакомятся с произведениями композиторов-классиков: П.И. Чайковского, М.И. Глинки, Н. Римского-Корсакова, В.А. Моцарта, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Э. Грига, К. Сен-Санса и др.

Свою работу строят так, чтобы музыка стала средством, объединяющим, интегрирующим различные виды художественно – творчес- кой деятельности. Совместно с воспитателями используют музыку при чтении детской литературы, рассматривании картин, знакомстве с историей родного края и др.

Особая роль отводится праздникам и развлечениям. Тематика праздников варьируется в зависимости от творческих планов педагогов, конкретных ситуаций. Праздники музыкальные руководители не превращают в «шоу», а делают их игровыми, построенными на сотворчестве детей, педагогов и родителей. Подготовка к таким игровым утренникам не занимает много времени. Основа – это качественная, насыщенная, совместная музыкальная деятельность.

По результатам диагностики прослеживается устойчивая положительная динамика.

Главный итог работы по музыкальному развитию детей в том, что став школьниками, многие дети посещают школу искусств, занятия в танцевальной студии, кружках. Они стараются работать в русле современных требований, в сотворчестве с педагогами детского сада, родителями и конечно же детьми.

Их девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой».

11.Перспективы развития МБДОУ детскогосада № 10 р.п. Хор

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребёнка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации нашего приоритета по художественно – эстетическому развитию детей, взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- укрепление материально - технической базы;

- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;

- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления детей;

- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, социальным окружением;

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребёнка.

12.Проблемы МБДОУ детского сада № 10 р.п. Хор

Проблема нашего дошкольного учреждения заключаются в реализации ФГТ: в недостаточном выполнении требований, обеспечивающих создание развивающей образовательной среды от независящих от нас причин:

- к кадровому обеспечению - недостаточный уровень квалификации у некоторых педагогов, не все прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГТ;

- к материально - техническому оснащению кабинетов - методического, медицинского, психолога, логопеда, художественно - эстетического развития детей, музыкального и спортивного залов. Причина в отсутствии денежных средств;

- к учебно - материальному обеспечению - недостаточное оснащение педагогического процесса и предметно-развивающей среды;

- к информационно - методическому обеспечению - отсутствие интерактивного дидактического материала, подключения к интернету;

- к финансовому обеспечению.

В заключение публичного доклада хочу сказать, что мы работаем в соответствии с правилом: не пугаться трудностей на нашем пути, извлекать пользу от неудач, не останавливаться на достигнутом, заботиться о наших воспитанниках и чувствовать себя счастливым в нашей профессии.